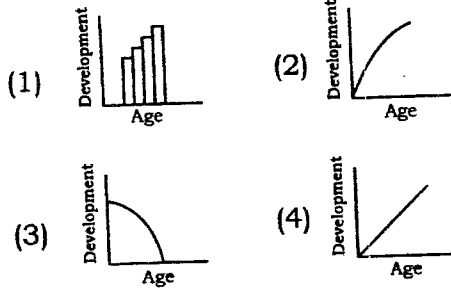


PART—I / भाग—I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option*.

1. Which of the following figures correctly represents the development according to Piaget's developmental theory?



2. A teacher found that a student is facing difficulty in drawing a square. He/She assumes that this student would also find it difficult to draw a diamond. He/She applies which of the following principles to arrive at his/her assumption?

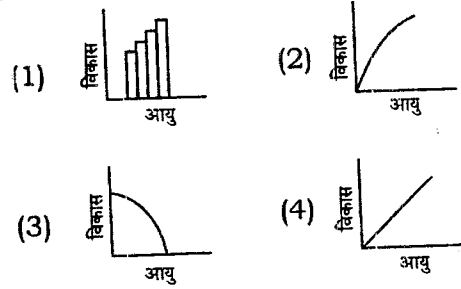
- (1) Development tends to follow an orderly sequence
- (2) Development is saltatory
- (3) Development is gradual
- (4) Development is different for different people

3. Which one of the following statements is true regarding the role of heredity and environment in human development?

- (1) The role of environment is almost fixed, whereas the impact of heredity can be altered
- (2) The theories based on the 'behaviourism' are largely based on the role of 'nature' in human development
- (3) The relative effects of heredity and environment vary in different areas of development
- (4) The policy of compensatory discrimination of the Government of India is based on the role of 'nature' in human development

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. पियाजे के विकासात्मक सिद्धान्त के परिप्रेक्ष्य—में निम्नलिखित में से कौन-सा आरेख विकास को समुचित रूप से स्पष्ट करता है?



2. एक अध्यापक/अध्यापिका ने पाया कि एक विद्यार्थी वर्ग बनाने में कठिनाई अनुभव कर रहा है। उसने अनुमान लगाया कि वह हीरे (diamond) का चित्र बनाने में भी कठिनाई अनुभव करेगा। उसने निम्नलिखित में से किस सिद्धान्त पर आधारित होकर यह अनुमान लगाया?

- (1) विकास एक व्यवस्थित क्रम में होने की प्रवृत्ति से सम्बद्ध है
- (2) विकास की प्रक्रिया एक उत्परिवर्तनीय प्रक्रिया है
- (3) विकास निरन्तरिय होता रहता है
- (4) अलग-अलग लोगों के लिए विकास की प्रक्रिया भी अलग-अलग होती है

3. मानवीय विकास में आनुवंशिकता एवं परिवेश की भूमिका के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन समुचित है?

- (1) परिवेश की भूमिका लगभग स्थिर-सी रहती है जबकि आनुवंशिकता का प्रभाव परिवर्तित हो सकता है
- (2) 'व्यवहारवाद' के सिद्धान्त प्रायः मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित हैं
- (3) विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवंशिकता एवं परिवेश का सापेक्षिक प्रभाव परिवर्तनशील है
- (4) भारत सरकार की विभेदात्मक क्षतिपूरकता (compensatory discrimination) सम्बन्धी नीति मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित है

4. In the context of socialization, schools often have a hidden curriculum which consists of

- (1) forcible learning, thinking and behaving in particular ways by imitating peers and teachers
- (2) the informal cues about social roles presented in schools through interaction and materials
- (3) negotiating and resisting socialization of students through their families
- (4) teaching and assessment of values and attitudes

5. Which of the following implications **cannot** be derived from Piaget's theory of cognitive development?

- (1) Sensitivity to children's readiness to learn
- (2) Acceptance of individual differences
- (3) Discovery learning
- (4) Need of verbal teaching

6. Which of the following is a characteristic of Kohlberg's stages of moral development?

- (1) Variable sequence of stages
- (2) Stages are isolated responses and not general pattern
- (3) Universal sequences of stages across all cultures
- (4) Stages proceed in a non-hierarchical manner

7. Teachers and students draw on one another's expertise while working on complex projects related to real world problems in — classroom.

- (1) traditional
- (2) constructivist
- (3) teacher-centric
- (4) social-constructivist

4. समाजीकरण के सन्दर्भ में विद्यालयों के पास प्रायः एक प्रच्छन्न पाठ्यचर्या विद्यमान रहती है, जिसमें निहित हैं

- (1) बलात्मक अधिगम, चिंतन व समकक्षीय साथी एवं अध्यापक की अनुकृति द्वारा विशेष रूप से अपनाया जाने वाला व्यवहार
- (2) अन्तःक्रिया व सामग्री द्वारा विद्यालयों में प्रस्तुत किए जाने वाले सामाजिक भूमिकाओं से सम्बद्ध अनौपचारिक संकेत
- (3) परिवारों के माध्यम से विद्यार्थियों का समझौतापूर्ण (negotiating) व प्रतिरोधात्मक समाजीकरण
- (4) मूल्यों व अभिवृत्तियों का शिक्षण एवं आकलन

5. निम्नलिखित में से कौन-सा निहितार्थ पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त से नहीं निकाला जा सकता?

- (1) बच्चों की अधिगमनात्मक तत्परता के प्रति संवेदनशीलता
- (2) वैयक्तिक भेदों की स्वीकृति
- (3) खोजपूर्ण अधिगम
- (4) शाब्दिक शिक्षण की आवश्यकता

6. निम्नलिखित में से कौन-सा कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के चरणों का लक्षण है?

- (1) चरणों का परिवर्तनशील अनुक्रम
- (2) विभिन्न चरण अलग-अलग प्रत्युत्तर हैं न कि सामान्य प्रतिमान
- (3) सभी संस्कृतियों से सम्बद्ध चरणों की सार्वभौम शृंखला
- (4) विभिन्न चरण एक गैर-पदानुक्रम रूप में आगे की ओर बढ़ते हैं

7. — कक्षा में वास्तविक सांसारिक समस्याओं से सम्बद्ध जटिल परियोजनाओं पर कार्य करते हुए अध्यापक व छात्र एक-दूसरे के अनुभवों से परस्पर ग्रहण करते रहते हैं।

- (1) पारम्परिक
- (2) रचनात्मक (Constructivist)
- (3) अध्यापक-केन्द्रित
- (4) सामाजिक-रचनात्मक

8. In the context of progressive education, the term 'equal educational opportunity' implies that all students should
- (1) receive equal education irrespective of their caste, creed, colour, region and religion
 - (2) be allowed to prove their capability after receiving an equal education
 - (3) be provided an education by using the same methods and materials without any distinction
 - (4) be provided an education which is most appropriate to them and their future life at work
9. In the context of language development, which of the following areas was underestimated by Piaget?
- (1) Heredity
 - (2) Social interaction
 - (3) Egocentric speech
 - (4) Active construction by the child
10. An eleven-year-old child's score on Stanford-Binet Intelligence Scale is 130. By assuming $\mu = 100$ and $\sigma = 15$ in a normal probability curve, calculate the percentage of 11-year-old children this child has scored better than.
- (1) 98%
 - (2) 88%
 - (3) 78%
 - (4) 80%
11. Which of the following observations supports Howard Gardner's theory of multiple intelligences?
- (1) Damage to one part of the brain affects only a particular ability sparing others
 - (2) Intelligence is an interaction of analytical, creative and practical intelligences
 - (3) Different intelligences are hierarchical in nature
 - (4) Teachers should follow one specific theory of educational innovation at the time of designing instruction
8. प्रगतिशील शिक्षा के सन्दर्भ में 'समान शैक्षिक अवसर' से अभिप्राय है कि सभी छात्र
- (1) किसी भी जाति, पन्थ, रंग, क्षेत्र व धर्म के होते हुए भी समान शिक्षा प्राप्त करें
 - (2) समान शिक्षा पाने के बाद अपनी क्षमताओं को सिद्ध कर सकें
 - (3) बिना किसी भेद के समान पद्धतियों व सामग्रियों से शिक्षा प्राप्त करें
 - (4) ऐसी शिक्षा पाएँ जो उनके लिए अनुकूलतम हो तथा उनके भविष्य के कार्यों में सहायक हो
9. भाषा-विकास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र पियाजे के द्वारा कमतर आँका गया?
- (1) आनुवंशिकता
 - (2) सामाजिक अन्तःक्रिया
 - (3) अहं-केन्द्रित भाषा
 - (4) विद्यार्थी द्वारा सक्रियात्मक रचना
10. एक ग्यारह-वर्षीय बच्चे ने 'स्टैनफोर्ड-बिने बुद्धि मापनी' में 130 अंक पाए। मान लीजिए कि एक सामान्य सम्भाव्य वक्र में $\mu = 100$ तथा $\sigma = 15$ है, तो उन ग्यारह-वर्षीय बच्चों के प्रतिशत की गणना कीजिए जिनसे इस बच्चे ने बेहतर अंक प्राप्त किए।
- (1) 98%
 - (2) 88%
 - (3) 78%
 - (4) 80%
11. निम्नलिखित में से कौन-सा निरीक्षण हॉवर्ड गार्डनर के बहुविध-बुद्धि सिद्धान्त का समर्थन करता है?
- (1) मस्तिष्क के एक भाग में हुई क्षति केवल किसी एक विशिष्ट योग्यता को प्रभावित करती है न कि सम्पूर्ण को
 - (2) बुद्धि विश्लेषणात्मक, सृजनात्मक एवं व्यवहारात्मक बुद्धियों की अन्तःक्रिया है
 - (3) विभिन्न बुद्धियाँ अपने स्वरूप में पदानुक्रमात्मक हैं
 - (4) अनुदेशन के प्रारूप का निर्माण करते समय अध्यापकों को किसी एक विशिष्ट शैक्षिक नवाचार के सिद्धान्त का अनुपालन करना चाहिए

12. Which one of the following statements is true about ability and ability grouping?

- (1) Students learn better in homogeneous groups
- (2) For smooth and effective teaching, class should be homogeneous
- (3) Children are intolerant and do not accept differences
- (4) Teachers may use multilevel teaching to cater to different ability groups

13. Which one of the following statements is true?

- (1) The formative assessment can sometimes be summative assessment and vice versa
- (2) The summative assessment implies that assessment is a continuous and integral part of learning
- (3) The major objective of the formative assessment is to grade the achievement of students
- (4) The formative assessment summarizes the development of learners during a time interval

14. A teacher asks his/her students to draw a concept map to reflect their comprehension of a topic. He/She is

- (1) jogging the memory of the students
- (2) conducting formative assessment
- (3) testing the ability of the students to summarize the main points
- (4) trying to develop rubrics to evaluate the achievement of the students

15. Which one of the following represents the domain 'evaluating' in the Bloom's revised taxonomy?

- (1) Creating a graph or chart using the data
- (2) Judging the logical consistency of a solution
- (3) Evaluating the pertinence of the data provided
- (4) Formulating a new way for categorizing objects

12. योग्यता व योग्यता समूहीकरण के परिप्रेक्ष्य में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) विद्यार्थी सम-समूहों में बेहतर सीखते हैं
- (2) अबाध व प्रभावी शिक्षण हेतु कक्षा को समरूपी (homogeneous) होना चाहिए
- (3) छात्र असहिष्णु होते हैं व भेदों को स्वीकार नहीं करते
- (4) विभिन्न योग्यता वाले समूहों को ग्रहण करने के लिए अध्यापकों को बहु-स्तरीय शिक्षण को अपनाना चाहिए

13. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) रचनात्मक आकलन कभी-कभी संकलनात्मक हो सकता है एवं इसी प्रकार विपरीततः
- (2) संकलनात्मक आकलन से अभिप्राय है कि आकलन अधिगम का एक निरन्तर व अभिन्न अंग है
- (3) रचनात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य है विद्यार्थियों की उपलब्धि का श्रेणीकरण
- (4) रचनात्मक आकलन समय-समय पर शिक्षार्थियों के विकास का सार प्रस्तुत करता है

14. एक अध्यापक/अध्यापिका विद्यार्थियों को किसी विषय की अपनी अवबोधनात्मकता को प्रतिबिम्बित करते हुए संकल्पनात्मक मानचित्र (concept map) का निर्माण करने को कहता/कहती है। वह

- (1) विद्यार्थियों की स्मृतियों को मंथर गति से जागरित कर रहा/रही है
- (2) रचनात्मक आकलन कर रहा/रही है
- (3) छात्रों की मुख्य बिन्दुओं का सार लिखने की क्षमता का परीक्षण कर रहा/रही है
- (4) छात्रों की उपलब्धि के मूल्यांकन हेतु शीर्षकों (rubrics) के विकास का प्रयास कर रहा/रही है

15. निम्नलिखित में से कौन-सा ब्लूम के पुनर्संशोधित वर्गीकरण में 'मूल्यांकन' (evaluating) के क्षेत्र को प्रदर्शित करता है?

- (1) आँकड़ों का प्रयोग करते हुए ग्राफ (graph) अथवा चार्ट (chart) का निर्माण करना
- (2) एक समाधान की तार्किक सुसंगतता का परीक्षण करना
- (3) प्रदत्त आँकड़ों की प्रासंगिकता का मूल्यांकन करना
- (4) वस्तुओं के श्रेणीकरण हेतु एक नूतन पद्धति का निर्माण करना

16. Teachers must believe in which of the following values in the context of dealing with disadvantaged learners?

- (1) Personal accountability for students' success
- (2) High expectations of appropriate behaviour
- (3) No demands of any sort on the student
- (4) For immediate compliance of students, use of being shocked and angry

17. Stuttering problems in students can be dealt by applying which of the following methods?

- (1) Dictated speech
- (2) Prolonged speech
- (3) Pragmatic speech
- (4) Protracted speech

18. In the context of learning-disabled children, providing immediate connections, stressing collaboration and leveraging non-learning technologies such as instant messaging, intelligent search and content management are associated with which of the following designs?

- (1) Embedded learning
- (2) Interventionist learning
- (3) Reply to remediation
- (4) Universal design for learning

19. An inclusive classroom is that where

- (1) assessments are repeated till the time every learner achieves minimum grades
- (2) teachers teach from only prescribed books to lessen the burden of the students
- (3) there is an active involvement of children in solving as many problems as possible
- (4) teachers create diverse and meaningful learning experiences for every learner

16. वंचित शिक्षार्थियों के साथ व्यवहार करने के सन्दर्भ में अध्यापक/अध्यापिका को निम्नलिखित मूल्यों में से किसमें विश्वास व्यक्त करना चाहिए?

- (1) छात्रों की सफलता हेतु व्यक्तिगत उत्तरदायित्व
- (2) समुचित व्यवहार की उच्च अपेक्षाएँ
- (3) विद्यार्थी से किसी प्रकार की माँग न होना
- (4) विद्यार्थियों द्वारा स्वीकृति हेतु आघातमकता (shocked) व क्रोध का प्रयोग करना

17. निम्नलिखित में से किस पद्धति का उपयोग करते हुए हकलाने (stuttering) की समस्या से निबटा जा सकता है?

- (1) अनुश्रुत वाक् (Dictated speech)
- (2) प्रवर्द्धित वाक् (Prolonged speech)
- (3) परिणामकारी वाक् (Pragmatic speech)
- (4) लम्बित वाक् (Protracted speech)

18. सीखने में अशक्त (disabled) बच्चों के सन्दर्भों में तत्काल सम्बद्धता प्रदान करना, सहयोग पर बल देना तथा गैर-अधिगमनात्मक तकनीकी, जैसी तत्काल सूचनात्मकता, बुद्धिपूर्वक गवेषणा तथा सामग्री प्रबन्धन, का उत्तोलन (leveraging) निम्नलिखित में से किस प्रारूप से सम्बद्ध हैं?

- (1) संग्रथित अधिगम (Embedded learning)
- (2) हस्तक्षेपी अधिगम
- (3) उपचारात्मक प्रत्युत्तर
- (4) अधिगम का सार्वभौमिक प्रारूप

19. एक समावेशी-कक्षा वह है, जहाँ

- (1) तब तक आकलन की पुनरावृत्ति होती रहती है जब तक प्रत्येक अधिगमकर्ता न्यूनतम श्रेणी प्राप्त न कर ले
- (2) विद्यार्थियों का भार कम करने के लिए अध्यापक केवल अनुमोदित पुस्तकों से ही पढ़ाते हैं
- (3) समस्याओं का अधिकाधिक समाधान करने की सम्भावना की दृष्टि से बच्चों की सक्रिय भागीदारी रहती है
- (4) अध्यापक प्रत्येक अधिगमकर्ता के लिए वैविध्यपूर्ण व सार्थक अधिगमनात्मक अनुभवों हेतु परिवेश का निर्माण करते हैं

20. Which one of the following is an appropriate assignment for a gifted student?

- (1) Many more exercises of the same type in comparison to other students
- (2) Asking him/her to tutor the peers to channelize the energy and keep him/her busy
- (3) Create a prototype of a new Science book based on different themes
- (4) Letting him/her finish the textbook on his/her own before the entire class

21. Many measures have been taken at institutional level to check the dropout cases in the schools run by government agencies. Which of the following is an institutional reason for children dropping out of these schools?

- (1) There is a lack of infrastructure, such as blackboards and toilets
- (2) Teachers are not having appropriate qualifications and are paid lesser salaries
- (3) Teachers have not been sensitized about the need of treating children well
- (4) There is no alternative curriculum for children who reject the compulsory curriculum offered

22. Learning disabilities are

- (1) objective facts and culture has no role in determining them
- (2) synonymous with dyslexia
- (3) also present in children with average or above average IQ
- (4) not immutable irrespective of time and nature of interventions

23. Problem solving is more likely to succeed in schools where

- (1) a flexible curriculum is in place
- (2) homogeneous groups of students are present in the classes
- (3) the emphasis is only on higher order academic achievement
- (4) teacher-centric pedagogy is in effect

20. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रदत्तकार्य (assignment) प्रतिभाशाली विद्यार्थी के लिए उपयुक्त है?

- (1) अन्य विद्यार्थियों की तुलना में समान प्रकार के परन्तु अपेक्षाकृत अधिक अभ्यास
- (2) उसे अपने समवयस्की साथियों को अनुशिक्षण देने के लिए कहना ताकि उसकी शक्तियों को दिशा मिल सके तथा वह व्यस्त रह सके
- (3) विभिन्न विषयों (themes) को ध्यान में रखते हुए विज्ञान की एक नई आदर्शात्मक-पुस्तक का निर्माण करना
- (4) सम्पूर्ण कक्षा की अपेक्षा उसे अपनी पाठ्यपुस्तक को शीघ्र समाप्त करने देना

21. विद्यालय छोड़ने वाले विद्यार्थियों के नियन्त्रण की दृष्टि से सरकारी संगठनों द्वारा संस्था के स्तर पर विभिन्न उपाय किए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा कारण सांस्थानिक स्तर से जुड़ा है जिसके कारण बच्चे विद्यालय छोड़ देते हैं?

- (1) विद्यालय में श्यामपट्ट और शौचालय जैसी आधारभूत सेवाओं का अभाव होना
- (2) अध्यापकों का समुपयुक्त योग्यता वाला न होना तथा उन्हें कम आय देना
- (3) बच्चों से भली-भाँति व्यवहार करने की आवश्यकता के प्रति अध्यापकों का संवेदनशील न होना
- (4) जो बच्चे अनिवार्य पाठ्यचर्या को स्वीकार नहीं कर पाते उनके लिए विकल्पात्मक पाठ्यचर्या का न होना

22. अधिगम-अक्षमताएँ

- (1) वस्तुपरक तथ्य हैं तथा संस्कृति की इनमें कोई भूमिका नहीं है
- (2) पठन-अक्षमता के पर्याय हैं
- (3) सामान्य या उससे अधिक बुद्धि-लब्धांक वाले बच्चों में भी पाई जाती हैं
- (4) समय व हस्तक्षेप के स्वरूप की उपेक्षा करते हुए भी अपरिवर्तनशील नहीं होती हैं

23. समस्या-समाधान प्रायः उन विद्यालयों में सफल है, जहाँ

- (1) परिवर्तनशील/लचीली पाठ्यचर्या है
- (2) कक्षाओं में छात्रों का सम-समूहीकरण उपलब्ध है
- (3) केवल उच्चस्तरीय शैक्षिक उपलब्धि पर ही बल दिया जाता है
- (4) अध्यापक-केन्द्रित शिक्षा-शास्त्र प्रभावी है

24. Cognitive apprenticeships and instructional conversations

- (1) conceive learning as a social activity
- (2) are based on application of inductive reasoning
- (3) emphasize on systematic organization of textual material
- (4) highlight the need of practical training to achieve efficiency

25. Which of the following should be a right way for a teacher who intends to correct errors of his/her students?

- (1) He/She must correct every error of his/her students even if it requires late sitting in the school
- (2) He/She should correct less-frequent errors more often than high-frequent and generality errors
- (3) He/She should correct errors that interfere with the general meaning and understandability
- (4) He/She should not correct errors if it irritates children

26. The following skills are involved in emotional intelligence, **except**

- (1) awareness of emotions
- (2) management of emotions
- (3) criticism of emotions
- (4) amicable relation with class fellows

24. संज्ञानात्मक प्रशिक्षण तथा शैक्षिक संवाद

- (1) अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि के रूप में ग्रहण करते हैं
- (2) आगमनात्मक तार्किकता के अनुप्रयोग पर आधारित हैं
- (3) पाठ्यसामग्री के सुव्यवस्थित संगठन पर बल देते हैं
- (4) कुशलता की प्राप्ति हेतु व्यावहारिक प्रशिक्षण की आवश्यकता पर बल देते हैं

25. जो अध्यापक/अध्यापिका अपने विद्यार्थियों की त्रुटियों में सुधार करना चाहता/चाहती है, उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा समुचित मार्ग है?

- (1) उसे अपने विद्यार्थियों की प्रत्येक त्रुटि का संशोधन करना चाहिए, इसके लिए चाहे उसे विद्यालय में देर तक बैठना पड़े
- (2) उसे बार-बार की जाने वाली तथा सामान्य त्रुटियों की अपेक्षा कम बार होने वाली त्रुटियों का अधिक संशोधन करना चाहिए
- (3) उसे उन त्रुटियों का संशोधन करना चाहिए जो सामान्य अर्थ व अवबोधनात्मकता में हस्तक्षेप करती हैं
- (4) अगर त्रुटि-संशोधन प्रक्रिया बच्चों को क्षुब्ध करती है, तो उसे उनका संशोधन नहीं करना चाहिए

26. निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल भावात्मक बुद्धि से सम्बद्ध नहीं है?

- (1) भावनाओं के प्रति जागरूकता
- (2) भावनाओं का प्रबन्धन
- (3) भावनाओं की आलोचना
- (4) कक्षा सहपाठियों के साथ मैत्रीपूर्ण व्यवहार

27. While appearing in an assessment, Devika finds her arousal as energizing, whereas Rajesh finds his arousal as discouraging. Their emotional experiences are most likely to differ with respect to
- (1) the duration of time
 - (2) the extremity of emotion
 - (3) the level of adaptation
 - (4) the intensity of thought
28. The Government of India has started Midday Meal Scheme for the elementary schools. Which of the following theories of motivation supports this Scheme?
- (1) Behaviourist
 - (2) Socio-cultural
 - (3) Cognitive
 - (4) Humanistic
29. Attaching importance to the home setting of students for understanding children's behaviour and using this information for building effective pedagogy is related to which of the following theories of learning?
- (1) Behaviourist
 - (2) Ecological
 - (3) Constructivist
 - (4) Social-constructivist
30. Which of the following may be the best way to deal with an inattentive child in the classroom?
- (1) Nag the child as frequently in front of the class to make her/him realize
 - (2) Make the child sit in the most distraction-reduced area
 - (3) Allow the child to stand while working so as to enable the child to focus attention
 - (4) Provide the child frequent breaks to refresh her/his attention
27. आकलन प्रक्रिया के दौरान देविका की उत्तेजना ऊर्जापूर्ण होती है जबकि राजेश की उत्तेजना अनुत्साही। उन दोनों के भावात्मक अनुभवों का अन्तर किससे सम्बद्ध है?
- (1) समयान्तराल
 - (2) भावनाओं की पराकाष्ठा
 - (3) अनुकूलन का स्तर
 - (4) विचारों का घनत्व
28. भारत सरकार ने प्राथमिक विद्यालयों के लिए मध्याह्न-भोजन योजना प्रारम्भ की है। निम्नलिखित में से कौन-सा अभिप्रेरणात्मक सिद्धान्त इस योजना का समर्थन करता है?
- (1) व्यवहारवादी
 - (2) समाज-सांस्कृतिक
 - (3) संज्ञानात्मक
 - (4) मानवीय
29. बच्चों के व्यवहार को समझने के लिए विद्यार्थियों के घर के वातावरण का महत्त्वपूर्ण स्थान है तथा इससे प्राप्त सूचना को प्रभावशाली शिक्षा-शास्त्र के निर्माण से जोड़ा जा सकता है। यह तथ्य अधिगम के किस सिद्धान्त से सम्बद्ध है?
- (1) व्यवहारवादी (Behaviourist)
 - (2) पारिस्थितिक (Ecological)
 - (3) रचनावादी (Constructivist)
 - (4) सामाजिक-रचनावादी (Social-constructivist)
30. कक्षा में ध्यान न देने वाले बच्चे से व्यवहार करने के लिए कौन-सा उपाय सर्वाधिक लाभकारी हो सकता है?
- (1) बच्चे को महसूस कराने के लिए उसे कक्षा में सबके सामने बार-बार डाँटना-डपटना
 - (2) बच्चे को उस जगह बैठाना जहाँ सबसे कम ध्यान-भंग हो सके
 - (3) ध्यान केन्द्रित करने के लिए, कार्य करते हुए बच्चे को खड़े रहने की अनुमति देना
 - (4) बच्चे के ध्यान को स्फूर्तिगुक्त बनाने के लिए बीच-बीच में उसे अवकाश देना