DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

This booklet contains **56** printed pages.
इस पुस्तिका में **56** मुद्रित पृष्ठ हैं ।

AAT-20-I

PAPER I / प्रश्न-पत्र I

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

I

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of **2½ hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue/Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **I**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions and each carries 1 mark :

Part-I	: Child Development and Pedagogy	(Q. Nos. 1-30)
Part-II	: Mathematics	(Q. Nos. 31-60)
Part-III	: Environmental Studies	(Q. Nos. 61-90)
Part-IV	: Language I - (English/Hindi)	(Q. Nos. 91-120)
Part-V	: Language II - (English/Hindi)	(Q. Nos. 121-150)

6. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Supplement Test Booklet of I Code that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. No change in languages is allowed.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Language-II (Part-V) in a language other than the one chosen as Language-I (Part-IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.
10. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions of questions/answers, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घंटे** हैं एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का **संकेत I** है । यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :

भाग-I	: बाल विकास व शिक्षाशास्त्र	(प्रश्न सं. 1-30)
भाग-II	: गणित	(प्रश्न सं. 31-60)
भाग-III	: पर्यावरण अध्ययन	(प्रश्न सं. 61-90)
भाग-IV	: भाषा-I (अंग्रेज़ी / हिन्दी)	(प्रश्न सं. 91-120)
भाग-V	: भाषा-II (अंग्रेज़ी / हिन्दी)	(प्रश्न सं. 121-150)

6. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है/हैं, तो कृपया I कोड वाली उस भाषा वाली परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए । भाषाओं का परिवर्तन अनुमन्य नहीं है ।**
7. **परीक्षार्थी भाषा-II (भाग-V) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।
10. यदि अंग्रेज़ी और हिन्दी संस्करण के प्रश्नों/उत्तरों में कोई विसंगति हो तो अंग्रेज़ी संस्करण अंतिम माना जायेगा ।

Name of the Candidate (in Capital Letters) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________
: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capital Letters) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________________ Invigilator's Signature : ____________________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

I

Download FREE CBSE E-BOOKS
FREE!
CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

PART – I / भाग – I
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : *Answer the following questions (Q. Nos.* ***1*** *to* ***30****) by selecting the* ***correct/most appropriate*** *options.*

निर्देश : *निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या* ***1*** *से* ***30****) के उत्तर देने के लिए* ***सही/सबसे*** *उपयुक्त विकल्प चुनिए :*

1. After getting hurt during a play activity, Rohan started crying. Seeing this, his father responded, "Don't behave like girls, boys don't cry". This statement by the father

(1) reflects gender stereotype.

(2) challenges gender stereotype.

(3) reduces gender bias.

(4) promotes gender equality.

1. एक खेल क्रिया के दौरान चोट लगने पर रोहन रोने लगा । यह देखकर उसके पिता ने कहा, "लड़कियों की तरह व्यवहार ना करो; लड़के रोते नहीं हैं ।" पिता का यह कथन –

(1) लैंगिक रूढ़िवादिताओं को दर्शाता है ।

(2) लैंगिक रूढ़िवादिताओं को चुनौती देता है ।

(3) लैंगिक भेदभाव को कम करता है ।

(4) लैंगिक समानता को बढ़ावा देता है ।

2. In a progressive classroom

(1) a teacher should follow fixed curriculum.

(2) the emphasis should be on competition among students.

(3) ample opportunities should be provided for construction of knowledge.

(4) students should be labelled on the basis of their academic scores.

2. एक प्रगतिशील कक्षा में –

(1) अध्यापक को अटल पाठ्यक्रम का पालन करना चाहिए ।

(2) विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा पर बल देना चाहिए ।

(3) ज्ञान की संरचना के लिए प्रचुर मौके प्रदान करने चाहिए ।

(4) विद्यार्थियों को उनके अकादमिक अंकों के आधार पर नामांकित करना चाहिए ।

3. After observing that students are struggling to proceed further on an ongoing activity, a teacher decides to provide cues and hints in form of what, why, how. According to Lev Vygotsky's theory, this strategy of teacher will

(1) demotivate the children to learn.

(2) act as a scaffold for learning.

(3) cause withdrawal tendency among students.

(4) be meaningless in process of learning.

3. एक गतिविधि के दौरान, छात्रों को संघर्ष करते देख, एक अध्यापिका बच्चों को संकेत और इशारे जैसे –'क्या, क्यों, कैसे' प्रदान करने का फैसला लेती है । लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार, अध्यापिका की यह योजना –

(1) बच्चों को अधिगम के लिए अनुत्प्रेरित/निष्प्रेरित करेगी ।

(2) अधिगम के लिए पाड़/आधारभूत संरचना का काम करेगी ।

(3) छात्रों में प्रत्याहार/निकास प्रवृत्तियाँ पैदा करेगी ।

(4) अधिगम की प्रक्रिया में अर्थहीन होगी ।

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

4. **Which of the following is correct in the context of socialization of children ?**

(1) School is a secondary socialization agent and family is a primary socialization agent.

(2) School is a primary socialization agent and peers are secondary socialization agents.

(3) Peers are primary socialization agents and family is a secondary socialization agent.

(4) Family and mass-media both are secondary socialization agents.

5. **Theory of multiple intelligence emphasizes that**

(1) Intelligence Quotient (IQ) can be measured only by objective tests.

(2) Intelligence in one domain ensures intelligence in all other domains.

(3) There are several forms of intelligences.

(4) There are no individual differences in intelligence.

6. **According to Lawrence Kohlberg's theory, "Performing an act and doing something because others approves it", represents _________ stage of morality.**

(1) Pre-conventional

(2) Conventional

(3) Post-conventional

(4) Formal conventional

4. **बच्चों के समाजीकरण के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही है ?**

(1) विद्यालय समाजीकरण का एक द्वितीयक कारक है और परिवार समाजीकरण का एक प्राथमिक कारक है ।

(2) विद्यालय समाजीकरण का एक प्राथमिक कारक है और समकक्षी समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं ।

(3) समकक्षी समाजीकरण के प्राथमिक कारक हैं और परिवार समाजीकरण का एक द्वितीयक कारक है ।

(4) परिवार एवम् जन-संचार दोनों समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं ।

5. **बहु-बुद्धि का सिद्धांत जोर देता है कि –**

(1) बुद्धि-लब्धि केवल वस्तुनिष्ठ परीक्षणों द्वारा ही मापी जा सकती है ।

(2) एक आयाम में बुद्धिमत्ता, अन्य सभी आयामों में बुद्धिमत्ता निर्धारित करती है ।

(3) बुद्धिमत्ता की विभिन्न दशाएँ हैं ।

(4) बुद्धिमत्ता में कोई व्यक्तिगत विभिन्नताएँ नहीं होती हैं ।

6. **लॉरेंस कोलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार, "किसी कार्य को इसीलिए करना, क्योंकि दूसरे इसे स्वीकृति देते हैं", नैतिक विकास के _____ चरण को दर्शाता है ।**

(1) प्रथा-पूर्व

(2) प्रथागत

(3) उत्तर-प्रथागत

(4) अमूर्त संक्रियात्मक

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

7. Lev Vygotsky's social-cultural perspective of learning emphasizes importance of ________ in the learning process.

(1) Cultural tools

(2) Attribution

(3) Motivation

(4) Equilibration

8. In his theory of cognitive development, Jean Piaget explains cognitive structures in terms of ________.

(1) Psychological tools

(2) Stimulus-response association

(3) Zone of proximal development

(4) Schemas

9. Pre-operational stage in Jean Piaget's theory of cognitive development characterizes ________.

(1) Development of abstract thinking

(2) Centration in thought

(3) Hypothetico deductive thinking

(4) Ability to conserve and seriate objects.

10. Which of the following statement is correct in context of development ?

(1) Development has the same rate of growth across cultures for everyone.

(2) Development occurs only through learning that takes place in school.

(3) Development occurs only during the period of childhood.

(4) Development is multi-dimensional.

7. लेव वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य, अधिगम प्रक्रिया में _____ के महत्त्व पर जोर देता है ।

(1) सांस्कृतिक उपकरणों

(2) गुणारोपण

(3) अभिप्रेरणा

(4) संतुलीकरण

8. जीन पियाजे अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, संज्ञानात्मक संरचनाओं को _____ के रूप में वर्णित करते हैं ।

(1) मनोवैज्ञानिक उपकरणों

(2) उद्दीपक-अनुक्रिया संबंध

(3) विकास का समीपस्थ क्षेत्र

(4) स्कीमा/मनोबंध

9. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में विकास का मुख्य गुण क्या होता है ?

(1) अमूर्त सोच का विकास

(2) विचार/सोच में केंद्रीकरण

(3) परिकल्पित-निगमनात्मक सोच

(4) संरक्षण और पदार्थों को क्रमबद्ध करने की क्षमता

10. विकास के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही है ?

(1) विकास की दर, सभी संस्कृतियों में सभी के लिए समान होती है ।

(2) विकास केवल विद्यालय में होने वाले अधिगम से ही होता है ।

(3) विकास केवल बाल्यावस्था के दौरान ही होता है ।

(4) विकास बहुआयामी होता है ।

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

11. Sequence of development among children from birth to adolescence is

(1) sensory, concrete, abstract.

(2) abstract, sensory, concrete.

(3) concrete, abstract, sensory.

(4) abstract, concrete, sensory.

12. Individual differences in a progressive classroom should be treated as

(1) a hindrance to the process of learning.

(2) a failure on the part of teacher.

(3) criteria for making ability-based groups.

(4) important for planning of teaching-learning process.

13. In an Inclusive classroom emphasis should be on

(1) performance oriented goals.

(2) undifferentiated instructions

(3) segregation of students based on their social identity.

(4) providing opportunities aiming at maximizing potential of individual children.

14. According to Right of Persons with Disabilities Act (2016), which of the following term is appropriate to use ?

(1) Retarded student

(2) Handicapped student

(3) Student with physical disability

(4) Student with crippled body

11. जन्म से किशोरावस्था तक बच्चों में विकास किस क्रम में होता है ?

(1) सांवेदिक, मूर्त, अमूर्त

(2) अमूर्त, सांवेदिक, मूर्त

(3) मूर्त, अमूर्त, सांवेदिक

(4) अमूर्त, मूर्त, सांवेदिक

12. एक प्रगतिशील कक्षा में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस प्रकार देखा जाना चाहिए ?

(1) अधिगम की प्रक्रिया में बाधा ।

(2) अध्यापक के पक्ष पर असफलता ।

(3) योग्यता-आधारित समूह बनाने का मापदंड ।

(4) अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया की परियोजना के लिए महत्त्वपूर्ण ।

13. एक समावेशी कक्षा में _____ पर जोर होना चाहिए ।

(1) प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्यों

(2) अविभेदी/समरूपी निर्देशों

(3) सामाजिक पहचान के आधार पर छात्रों के अलगाव

(4) हर बच्चे के सामर्थ्य को अधिकतम करने के लिए अवसर प्रदान करने

14. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम (2016) के अनुसार, निम्न में से किस शब्दावली का प्रयोग उपयुक्त है ?

(1) मंदित छात्र

(2) विकलांग छात्र

(3) छात्र जिसे शारीरिक दिव्यांगता है ।

(4) छात्र जिसका अशक्त शरीर है ।

Download FREE CBSE E-BOOKS
FREE!
CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

15. In order to address the needs of students who are facing learning difficulties, a teacher should NOT

(1) use multiple audio-visual aids.

(2) use constructive pedagogical approaches.

(3) do individualized educational planning.

(4) practice rigid structures for pedagogy and assessment.

16. __________ is the primary identifying feature of creativity.

(1) Low comprehension

(2) Divergent thinking

(3) Hyperactivity

(4) Inattentiveness

17. In order to address learners from diverse backgrounds, a teacher should

(1) avoid talking about aspects related to diversity.

(2) draw examples from diverse settings.

(3) use standardized assessment for all.

(4) use statements that strengthen negative stereotypes.

18. Problem-solving abilities can be facilitated by

(1) focusing on drill and practice.

(2) encouraging fixed process of solving the problems.

(3) encouraging use of analogies.

(4) generating fear among students.

15. अधिगम कठिनाइयों से जूझते छात्रों की जरूरतों को संबोधित करने के लिए, एक अध्यापक को क्या नहीं करना चाहिए ?

(1) दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का इस्तेमाल ।

(2) संरचनात्मक शिक्षाशास्त्रीय उपागमों का इस्तेमाल ।

(3) व्यक्तिगत शैक्षिक योजना बनाना ।

(4) शिक्षाशास्त्र और आकलन की जटिल संरचनाओं का प्रयोग ।

16. सर्जनात्मकता की पहचान का प्रमुख लक्षण क्या है ?

(1) कम परिज्ञानता/बोधगम्यता

(2) अपसारी चिंतन

(3) अतिसक्रियता

(4) असतर्कता

17. विविध पृष्ठभूमियों के अधिगमकर्ताओं को संबोधित करने हेतु, एक अध्यापक को –

(1) विविधता संबंधी मुद्दों पर बातचीत टालनी चाहिए ।

(2) विविध विन्यासों से उदाहरण लेने चाहिए ।

(3) सभी के लिए मानकीकृत आंकलनों का इस्तेमाल करना चाहिए ।

(4) ऐसे कथनों का इस्तेमाल करना चाहिए जो नकारात्मक रूढ़िबद्ध धारणाओं को मजबूत करें ।

18. समस्या-समाधान क्षमताओं को किस प्रकार सुसाध्य किया जा सकता है ?

(1) लगातार अभ्यास और कार्यान्वयन पर जोर देकर ।

(2) समस्याओं के हल हेतु अटल प्रक्रिया के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर ।

(3) समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर ।

(4) विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा कर ।

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

19. Motivation to learn can be sustained by

(1) punishing the child.

(2) focusing on mastery-oriented goals.

(3) giving very easy tasks to children.

(4) focusing on rote-memorisation.

20. Shame _________

(1) has no relation to cognition.

(2) can have negative impact on cognition.

(3) is very effective to motivate the children to learn.

(4) should be generated frequently in teaching-learning process.

21. Which of the following is most effective mode of teaching-learning ?

(1) Rote memorization of content

(2) Exploration of relationships between concepts

(3) Observation without analysis

(4) Imitation and repetition

22. A teacher should analyse the various errors made by students on a given task because

(1) she can decide degree of punishment accordingly.

(2) understanding of errors are meaningful in the teaching-learning process.

(3) she can segregate those who made more errors in comparison to others.

(4) learning is solely based on correction of errors.

19. अधिगम की अभिप्रेरणा को किस प्रकार कायम रखा जा सकता है ?

(1) बच्चे को दंड देकर ।

(2) प्रवीणता-अभिमुखी लक्ष्यों पर जोर देकर ।

(3) बच्चों को बहुत आसान क्रियाकलाप देकर ।

(4) यंत्रवत याद करने पर जोर देकर ।

20. शर्मिंदगी _____

(1) का संज्ञान से कोई संबंध नहीं है ।

(2) का संज्ञान पर नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है ।

(3) बच्चों को अधिगम हेतु अभिप्रेरित करने के लिए बहुत प्रभावशाली है ।

(4) के भाव को अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में बारंबार पैदा करना चाहिए ।

21. निम्न में से अध्यापन-अधिगम का सबसे प्रभावशाली माध्यम कौन सा है ?

(1) विषय-वस्तु को यंत्रवत याद करना

(2) संकल्पनाओं के बीच संबंध खोजना

(3) बिना विश्लेषण के अवलोकन करना

(4) अनुकरण/नकल और दोहराना

22. एक अध्यापिका को, दिये गए किसी कार्यकलाप में छात्रों की विभिन्न त्रुटियों का विश्लेषण करना चाहिए, क्योंकि

(1) इसके आधार पर वह दंड की मात्रा निर्धारित कर सकती है ।

(2) त्रुटियों की समझ, अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया के लिए अर्थपूर्ण है ।

(3) इसके आधार पर वह ज्यादा त्रुटियाँ करने वाले छात्रों को दूसरे छात्रों से अलग कर सकती है ।

(4) अधिगम केवल त्रुटियों के शोधन पर निर्भर है ।

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

23. It is difficult for children to learn when

(1) information is presented in disconnected chunks.

(2) they are intrinsically motivated.

(3) learning is socially contextualized.

(4) content is represented through multiple ways.

24. Best state of learning is

(1) high arousal, high fear.

(2) low arousal, high fear.

(3) moderate arousal, no fear.

(4) no arousal, no fear.

25. Constructivist view of learning suggests that children ________ construction of their own knowledge.

(1) have no role to play in

(2) are solely dependent on adults for

(3) play an active role in

(4) are solely dependent on textbooks in

26. Which of the following belief is good for learning ?

(1) Ability is improvable.

(2) Ability is fixed.

(3) Efforts don't make any difference.

(4) Failure is uncontrollable.

27. Conceptual understanding among students is likely to improve in the settings which emphasise on

(1) competitions.

(2) textbook-centric pedagogy.

(3) frequent examinations.

(4) inquiry and dialogue.

23. बच्चों को सीखने में कठिनाई होती है, जब –

(1) सूचना अलग-अलग टुकड़ों में प्रस्तुत की जाए ।

(2) वो आंतरिक रूप से अभिप्रेरित हो ।

(3) अधिगम सामाजिक संदर्भ में हो ।

(4) विषय-वस्तु को बहुरूपों में प्रस्तुत किया गया हो ।

24. अधिगम की सर्वोत्तम अवस्था कौन सी है ?

(1) उच्च उत्तेजना, उच्च भय

(2) निम्न उत्तेजना, उच्च भय

(3) संतुलित उत्तेजना, कोई भय नहीं

(4) कोई उत्तेजना नहीं, कोई भय नहीं

25. अधिगम का संरचनात्मक विचार यह सुझाव देता है कि ज्ञान की संरचना में –

(1) बच्चों की कोई भूमिका नहीं होती ।

(2) बच्चे पूर्ण रूप से वयस्कों पर निर्भर रहते हैं ।

(3) बच्चे सक्रिय भूमिका निभाते हैं ।

(4) बच्चे पूर्ण रूप से पाठ्य-पुस्तकों पर निर्भर रहते हैं ।

26. अधिगम के लिए निम्न में से कौन-सी धारणा उपयुक्त है ?

(1) योग्यता सुधार्य है ।

(2) योग्यता अटल है ।

(3) प्रयासों से कोई फर्क नहीं पड़ता ।

(4) असफलता अनियंत्रित है ।

27. निम्न में से कौन-सी परिपाटी, विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ में बढ़ोतरी करने में सहायक है ?

(1) प्रतिस्पर्धा आधारित प्रतिस्पर्धाएँ

(2) पाठ्य-पुस्तक-केंद्रित शिक्षाशास्त्र

(3) बारंबार परीक्षाएँ

(4) अन्वेषण और संवाद

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE

DOWNLOADED FROM : https://cbseportal.com/CTET/papers

28. During a task, Saina is talking to herself about ways she can proceed on the task. According to Lev Vygotsky's ideas on language and thought; this kind of 'private speech' is a sign of

(1) Cognitive immaturity.

(2) Self-regulation.

(3) Ego-centricism.

(4) Psychological disorder.

29. Evaluation practices should aim at

(1) labelling of students.

(2) segregation of students for ability-based groups.

(3) identifying students' needs and requirements.

(4) identification of high-achievers for prize distribution.

30. Individual differences in development of children can be attributed to

(1) heredity only.

(2) environment only.

(3) neither heredity nor environment.

(4) interplay of heredity and environment.

28. एक कार्य के दौरान, सायना स्वयं से बात कर रही है कि वह कार्य पर किस प्रकार प्रगति कर सकती है। लेव वायगोत्स्की के भाषा और चिंतन/सोच के बारे में दिए गए विचारों के अनुसार, इस तरह का 'व्यक्तिगत वाक' क्या दर्शाता है ?

(1) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता

(2) स्व: नियमन

(3) आत्म-केन्द्रिता

(4) मनोवैज्ञानिक विकार

29. मूल्यांकन पद्धतियों का लक्ष्य होना चाहिए –

(1) विद्यार्थियों को नामांकित करना।

(2) योग्यता-आधारित समूहों में विद्यार्थियों को विभाजित करना।

(3) विद्यार्थियों की जरूरतों एवम् आवश्यकताओं की पहचान करना।

(4) पुरस्कार-वितरण हेतु उच्च-अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की पहचान करना।

30. बच्चों के विकास की व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस पर प्रतिरोपित किया जा सकता है ?

(1) केवल आनुवंशिकता पर

(2) केवल पर्यावरण पर

(3) ना आनुवंशिकता पर ना पर्यावरण पर

(4) आनुवंशिकता एवम् पर्यावरण की पारस्परिकता पर

Download FREE CBSE E-BOOKS FREE! CLICK HERE