

Q

(2)

PART I / भाग I**CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र**

Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

- | | |
|---|---|
| <p>1. Developmental perspective of teaching demands teachers to</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) be strict disciplinarians as children experiment quite frequently (2) adapt instructional strategies based on the knowledge of developmental factors (3) treat children in different developmental stages in an equitable manner (4) provide learning that results in the development of only the cognitive domain <p>2. Learners cannot learn unless</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) they are taught according to the needs of social aims of education (2) they know that the material being taught will be tested in the near future (3) they are prepared to learn (4) they are asked about their learning in schools by their parents at home on a daily basis <p>3. Theory of social learning emphasises on which of the following factors ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Nature (2) Nurture (3) Adaptation (4) Emendation <p>4. Psychosocial theory emphasises on which of the following ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Stimuli and Response (2) Phallic and Latency stages (3) Industry versus Inferiority stage (4) Operant Conditioning | <p>1. शिक्षण का विकासात्मक परिप्रेक्ष्य शिक्षकों से यह माँग करता है कि वे</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) कठोर अनुशासन बनाए रखने वाले बनें, क्योंकि बच्चे अकसर प्रयोग (जाँच) करते हैं (2) विकासात्मक कारकों के ज्ञान के अनुसार अनुदेशन युक्तियों का अनुकूलन करें (3) विभिन्न विकासात्मक अवस्था वाले बच्चों के साथ समान रूप से व्यवहार करें (4) इस प्रकार का अधिगम उपलब्ध कराएँ जिसका परिणाम केवल संज्ञानात्मक क्षेत्र के विकास में हो <p>2. शिक्षार्थी तब तक नहीं सीख सकते जब तक</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) उन्हें शिक्षा के सामाजिक उद्देश्यों की आवश्यकताओं के अनुरूप न पढ़ाया जाए (2) उन्हें यह पता न हो कि जो तथ्य उन्हें पढ़ाए गए हैं, निकट भविष्य में उनका परीक्षण किया जाएगा (3) वे सीखने के लिए तैयार न हों (4) दैनिक आधार पर घर में उनके माता-पिता विद्यालय में उनके सीखने के बारे में नहीं पूछेंगे <p>3. सामाजिक अधिगम का सिद्धांत निम्नलिखित में से किस घटक पर बल देता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) प्रकृति (2) पोषण (3) अनुकूलन (4) पाठ-संशोधन <p>4. मनोसामाजिक सिद्धांत निम्नलिखित में से किस पर बल देता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) उद्दीपन व प्रतिक्रिया (2) लिंगीय व प्रसुप्ति स्तर (3) उद्यम के मुकाबले में हीनता स्तर (4) क्रियाप्रसूत (सक्रिय) अनुबंधन |
|---|---|

5. The fact that children require culturally relevant knowledge and skills is attributed to
- (1) Charles Darwin
 - (2) B.F. Skinner
 - (3) Urie Bronfenbrenner
 - (4) Lev Vygotsky
6. As a teacher you firmly believe in 'saying no to ragging and bullying' and put up posters and form committees in schools. The young adolescents who join you with strong beliefs, are at which of the following stages ?
- (1) The conventional level
 - (2) The pre-conventional level
 - (3) The post-conventional level
 - (4) Social order maintaining level
7. Progressive education is associated with which of the following statements ?
- (1) Teachers are the originators of information and authority.
 - (2) Knowledge is generated through direct experience and collaboration.
 - (3) Learning proceeds in a straight way with factual gathering and skill mastery.
 - (4) Examination is norm-referenced and external.
8. In context of 'theory of multiple intelligences', which one of the following intelligences is required for an airforce pilot ?
- (1) Interpersonal
 - (2) Linguistic
 - (3) Kinesthetic
 - (4) Intrapersonal
9. The factor 'g' in the Spearman definition of intelligence stands for
- (1) genetic intelligence
 - (2) generative intelligence
 - (3) general intelligence
 - (4) global intelligence
5. यह तथ्य कि बच्चों को सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक ज्ञान की आवश्यकता होती है, निम्नलिखित में से किस व्यक्ति से संबंधित है ?
- (1) चार्ल्स डार्विन
 - (2) बी.एफ. स्किनर
 - (3) यूरी ब्रोनफैनब्रेनर
 - (4) लैव वाइगोत्स्की
6. आप एक शिक्षिका/शिक्षक के रूप में 'रैगिंग और धमकाने' के सख्त विरोधी हैं तथा इस संदर्भ में विद्यालय में पोस्टर लगवाते हैं तथा समिति बनवाते हैं। आपसे जुड़ने वाले किशोर जो इस विचार के दृढ़ विश्वासी हैं, निम्नलिखित में से किस स्तर पर होंगे ?
- (1) पारंपरिक स्तर
 - (2) पूर्व-पारंपरिक स्तर
 - (3) उत्तर-पारंपरिक स्तर
 - (4) सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने वाला स्तर
7. प्रगतिशील शिक्षा निम्नलिखित में से किस कथन से संबंधित है ?
- (1) शिक्षक सूचना और प्राधिकार के प्रवर्तक होते हैं।
 - (2) ज्ञान प्रत्यक्ष अनुभव और सहयोग से उत्पन्न होता है।
 - (3) अधिगम तथ्यों के एकत्रीकरण और कौशल में प्रवीणता के साथ सीधे मार्ग पर चलता है।
 - (4) परीक्षा मानदंड-संदर्भित और बाह्य है।
8. 'बहुबुद्धि के सिद्धांत' के संदर्भ में एयरफोर्स पायलट बनने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी बुद्धि की आवश्यकता है ?
- (1) अंतःवैयक्तिक
 - (2) भाषिक
 - (3) गतिक
 - (4) अंतरा-वैयक्तिक
9. बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में कारक 'g' है
- (1) आनुवंशिक बुद्धि
 - (2) उत्पादक बुद्धि
 - (3) सामान्य बुद्धि
 - (4) वैश्विक बुद्धि

Q

(4)

10. Retrieving hidden objects is an evidence that infants have begun to master which of the following cognitive functions ?
- (1) Intentional behaviour
 - (2) Object-permanence
 - (3) Problem-solving
 - (4) Experimentation
11. Which one of the following may be the criteria of gender parity in a society ?
- (1) Comparison of number of male and female teachers in school
 - (2) Equal number of distinctions achieved by boys and girls in Class 12
 - (3) Comparison of number of boys and girls who survive up to Class 12
 - (4) Whether the girl students are allowed to participate in competitions organised outside the school
12. The knowledge of Individual Differences helps teachers in
- (1) understanding the futility of working hard with backward students as they can never be at par with the class
 - (2) accepting and attributing the failure of students to their individual differences
 - (3) making their presentation style uniform to benefit all students equally
 - (4) assessing the individual needs of all students and teaching them accordingly
13. Assessment for learning
- (1) fosters motivation
 - (2) is done for the purpose of segregation and ranking
 - (3) emphasises the overall importance of grades
 - (4) is an exclusive and a *per se* assessment activity
10. छिपी हुई वस्तुएँ ढूँढ़ निकालना इस बात का संकेत है कि शिशु निम्नलिखित में से किस संज्ञानात्मक कार्य में दक्षता प्राप्त करने लगा है ?
- (1) साभिप्राय व्यवहार
 - (2) वस्तु-स्थायित्व
 - (3) समस्या-समाधान
 - (4) प्रयोग करना
11. निम्नलिखित में से कौन-सा समाज में लिंग समानता का मानदंड हो सकता है ?
- (1) विद्यालय में पुरुष और महिला शिक्षकों की संख्या की तुलना
 - (2) कक्षा 12 में लड़कों और लड़कियों द्वारा समान संख्या में प्राप्त विशिष्ट योग्यता
 - (3) कक्षा 12 तक पहुँचने वाले लड़कों और लड़कियों की संख्या की तुलना
 - (4) क्या छात्राओं को विद्यालय से बाहर आयोजित प्रतियोगिताओं में भाग लेने की अनुमति दी जाती है
12. वैयक्तिक अंतरों का ज्ञान शिक्षकों की मदद किसमें करता है ?
- (1) पिछड़े शिक्षार्थियों के साथ कठोर परिश्रम करने की निरर्थकता को समझने में, क्योंकि वे बाकी कक्षा के समान कभी नहीं हो सकते
 - (2) वैयक्तिक अंतरों को शिक्षार्थियों की असफलता की स्वीकृति एवं उत्तरदायी ठहराने में
 - (3) सभी शिक्षार्थियों को समान रूप से लाभ पहुँचाने के लिए अपनी प्रस्तुति-शैली को एकरूप बनाने में
 - (4) सभी शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं का आकलन करने और उसके अनुरूप उन्हें पढ़ाने में
13. सीखने के लिए आकलन
- (1) अभिप्रेरणा को बढ़ावा देता है
 - (2) अलग करने और रैंक देने के प्रयोजन के लिए किया जाता है
 - (3) ग्रेड्स को पूरी तरह से महत्त्व देने पर बल देता है
 - (4) विशिष्ट होता है और अपने आप में की गई आकलन गतिविधि है

14. School Based Assessments

- (1) focus on exam techniques rather than outcomes
- (2) offer less control to the students over what will be assessed
- (3) improve learning by providing a constructive feedback
- (4) encourage teaching to the test as they involve frequent testing

15. Students in a class are asked to assemble various artefacts of their work in a notebook, to demonstrate what they can do for their society. What kind of activity is this ?

- (1) Essay type assessment
- (2) Anecdotal records
- (3) Problem solving assessment
- (4) Portfolio assessment

16. By placing students in the least restricted school environment, the school

- (1) equalises the educational opportunities for girls and disadvantaged groups
- (2) normalises the lives of children from deprived groups who were increasing the linkage of school with the parents and communities of these children
- (3) gets disadvantaged children's involvement in activities such as science fairs and quizzes
- (4) sensitises other children not to bully or to put the disadvantaged children down

17. Reducing the time allotted to complete an assignment to make it coincide with time of attention and increasing this time in a phased manner will be best suited to deal with which of the following disorders ?

- (1) Disruptive behaviour disorder
- (2) Dysphasia
- (3) Sensory integration disorder
- (4) Attention deficit hyperactivity disorder

14. विद्यालय आधारित आकलन

- (1) परिणामों की अपेक्षा परीक्षा तकनीकों पर केंद्रित है
- (2) क्या आकलित किया जाएगा - इस पर शिक्षार्थियों को कम नियंत्रण प्रदान करता है
- (3) रचनात्मक प्रतिपुष्टि उपलब्ध कराते हुए सीखने में संवर्धन करता है
- (4) परीक्षा के लिए शिक्षण को बढ़ावा देता है, क्योंकि उसमें निरंतर परीक्षण होता है

15. कक्षा में शिक्षार्थियों से कहा गया कि वे अपने समाज के लिए क्या कर सकते हैं - इसे दर्शाने के लिए एक नोटबुक में अपने कार्य की विविध शिल्पकृतियों को संयोजित करें। यह किस प्रकार की गतिविधि है ?

- (1) निबंधात्मक आकलन
- (2) घटनावृत्त अभिलेख
- (3) समस्या समाधान आकलन
- (4) पोर्टफोलियो आकलन

16. शिक्षार्थियों को सबसे कम प्रतिबंधित विद्यालय वातावरण में रखने के माध्यम से, विद्यालय

- (1) लड़कियों और अलाभान्वित वर्गों के लिए शैक्षिक अवसरों को समान करता है
- (2) वंचित वर्ग के बच्चों के जीवन को सामान्य करता है, जो इन बच्चों के समुदायों और अभिभावकों के साथ विद्यालय के संबंध को बढ़ा रहा है
- (3) विज्ञान मेला और प्रश्नोत्तरी जैसी गतिविधियों में अलाभान्वित वर्ग के बच्चों को भागीदार बनाता है
- (4) दूसरे बच्चों को संवेदनशील बनाता है कि वे अलाभान्वित बच्चों को दबाएँ नहीं और उन्हें नीचा न दिखाएँ

17. एकाग्रता-समय के साथ मेल बैठाने के लिए एक दत्त कार्य को पूरा करने के लिए आबंधित समय को घटाना और चरणबद्ध तरीके से इस एकाग्रता-समय को बढ़ाना निम्नलिखित में से किस प्रकार के विकार से निबटने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) अशांतकारी व्यवहार संबंधी विकार
- (2) डिस्फेसिया
- (3) संवेदी एकीकरण विकार
- (4) एकाग्रता-हास अतिक्रियाशील विकार

Q

(6)

18. Which of the following approaches suggests interaction of the child with the people around him and with social institutions to deal with disruptive behaviour disorder ?
- (1) Psychodynamic
 - (2) Ecological
 - (3) Biological
 - (4) Behavioural
19. Renzulli is known for his _____ definition of giftedness.
- (1) four-tiered
 - (2) four-level
 - (3) three-circle
 - (4) three-sided
20. For gifted students,
- (1) it is safe to consider aptitude as a skill
 - (2) there is no need to monitor progress
 - (3) the teacher should adapt as the student changes
 - (4) the teacher should initiate and lead problem solving
21. Which of the following is the most appropriate method to monitor the progress of children with learning disabilities ?
- (1) Case-study
 - (2) Anecdotal records
 - (3) Behaviour-rating scale
 - (4) Structured behavioural observation
22. The best way to increase the chances of learning disabled students to lead a full and productive life, is by
- (1) focussing on weaknesses of such students
 - (2) maintaining a high expectation from such students
 - (3) teaching a variety of skills and strategies that can be applied across a range of contexts
 - (4) encouraging these children to define their own goals
18. निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम अशांतकारी व्यवहार संबंधी विकार वाले बच्चों के साथ व्यवहार करने के लिए बच्चे को उसके आस-पास के लोगों और सामाजिक संस्थाओं के साथ अंतःक्रिया करने का सुझाव देता है ?
- (1) मनोगत्यात्मक
 - (2) पर्यावरणीय
 - (3) जीववैज्ञानिक
 - (4) व्यवहारवादी
19. रेन्जुली प्रतिभाशाली की अपनी _____ परिभाषा के लिए जाने जाते हैं ।
- (1) चार-पंक्तीय (टीयर)
 - (2) चार-स्तरीय
 - (3) त्रि-वृत्तीय
 - (4) त्रि-मुखी
20. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के लिए,
- (1) अभिक्षमता को कौशल के रूप में समझना सही है
 - (2) प्रगति के निरीक्षण करने की आवश्यकता नहीं है
 - (3) शिक्षक को अनुकूलन करना चाहिए, जैसे शिक्षार्थी में बदलाव आता है
 - (4) शिक्षक को पहल करनी चाहिए और समस्या समाधान में मुख्य भूमिका निभानी चाहिए
21. अधिगम-निर्योग्यता वाले बच्चों की प्रगति का निरीक्षण करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे उपयुक्त है ?
- (1) व्यक्ति (केस) अध्ययन
 - (2) घटनावृत्त अभिलेख (वास्तविक रिकार्ड)
 - (3) व्यवहार-रेटिंग स्केल
 - (4) संरचित व्यवहारपरक अबलोकन
22. अधिगम-निर्योग्यता वाले शिक्षार्थियों द्वारा एक पूर्ण और उत्पादक जीवन जीने के अवसरों को बढ़ाने का सबसे सही तरीका है
- (1) इस तरह के शिक्षार्थियों की कमजोरियों पर ध्यान केंद्रित करना
 - (2) इस तरह के शिक्षार्थियों से उच्च अपेक्षाओं को बनाए रखना
 - (3) विविध कौशलों और युक्तियों का शिक्षण करना जिसे सभी संदर्भों में लागू किया जा सकता है
 - (4) इन बच्चों को अपने लक्ष्यों का निर्धारण करने के लिए प्रोत्साहित करना

23. According to Socio-cultural theory of Vygotsky
- (1) culture and language play a crucial role in development
 - (2) the child thinks in different domains and does not take a complete perspective
 - (3) children think in abstract terms if presented abstract material at a lower age
 - (4) self-directed speech is the lowest stage of the scaffold
24. To explain, predict, and/or control phenomena are the goals of
- (1) Traditional reasoning
 - (2) Inductive reasoning
 - (3) Deductive reasoning
 - (4) The scientific method
25. A Class VII student makes errors in Mathematics. As a teacher you would
- (1) provide the student the correct answer
 - (2) allow the student to use calculator
 - (3) ask the student to use alternative method or redo it to find out errors on his/her own
 - (4) show the student where the errors were made and ask the student to redo it
26. Emotional intelligence may be associated with which domain of theory of Multiple Intelligence ?
- (1) Intrapersonal and interpersonal intelligences
 - (2) Naturalist intelligence
 - (3) Visual-spatial intelligence
 - (4) Existential intelligence
23. वाइगोत्सकी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत के अनुसार
- (1) संस्कृति और भाषा विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं
 - (2) बच्चे अलग क्षेत्र में चिंतन करते हैं और वे पूर्ण परिप्रेक्ष्य नहीं लेते
 - (3) यदि निम्न आयु पर अमूर्त सामग्री को प्रस्तुत किया जाए तो बच्चे अमूर्त तरीके से चिंतन करते हैं
 - (4) स्व-निर्देशित वाक् सहयोग का निम्नतम स्तर है
24. व्याख्या, अनुमान, और/अथवा नियंत्रण प्राक्कल्पना _____ के लक्ष्य हैं।
- (1) पारंपरिक तर्कणा
 - (2) आगमनात्मक तर्कणा
 - (3) निगमनात्मक तर्कणा
 - (4) वैज्ञानिक पद्धति
25. कक्षा VII का शिक्षार्थी गणित में त्रुटियाँ करता है। एक शिक्षक के रूप में आप
- (1) शिक्षार्थी को सही उत्तर उपलब्ध कराएँगे
 - (2) शिक्षार्थी को कैल्कुलेटर का प्रयोग करने की अनुमति देंगे
 - (3) शिक्षार्थी से कहेंगे कि वह विकल्पात्मक पद्धति का प्रयोग करे अथवा स्वयं त्रुटि का पता लगाने के लिए उसे दुबारा करे
 - (4) शिक्षार्थी को दिखाएँ कि त्रुटि कहाँ थी और शिक्षार्थी को उसे दुबारा करने के लिए कहेंगे
26. संवेगात्मक बुद्धि, बहुबुद्धि सिद्धांत के किस क्षेत्र के साथ संबंधित हो सकती है ?
- (1) अंतरा-वैयक्तिक और अंतःवैयक्तिक बुद्धि
 - (2) प्राकृतिक बुद्धि
 - (3) चाक्षुष-स्थानिक बुद्धि
 - (4) अस्तित्वपरक बुद्धि

Q

(8)

27. Which of the following facts has been least discussed in the psychology of emotion ?
- (1) Emotion is a subjective feeling and varies from person to person
 - (2) Emotions may not only occur within individual students, but also within the entire class
 - (3) Emotions are a complex pattern of arousal and cognitive interpretation
 - (4) Emotional process involves physiological as well as psychological reactions
28. Rajesh is struggling to solve a problem of Mathematics completely. The inner force compelling him to search for a way to solve it completely, is known as
- (1) Motive
 - (2) Personality trait
 - (3) Emotion
 - (4) Perception
29. Which of the following is properly sequenced in the context of motivation cycle ?
- (1) Arousal, Drive, Need, Achievement, Goal-directed behaviour, Reduction of arousal
 - (2) Drive, Need, Arousal, Goal-directed behaviour, Achievement, Reduction of arousal
 - (3) Need, Goal-directed behaviour, Drive, Arousal, Achievement, Reduction of arousal
 - (4) Need, Drive, Arousal, Goal-directed behaviour, Achievement, Reduction of arousal
30. Which of the following is a process in the social observational learning theory of Bandura ?
- (1) Reflection
 - (2) Retention
 - (3) Repetition
 - (4) Recapitulation
27. संवेग के मनोविज्ञान में निम्नलिखित में से किस तथ्य पर सबसे कम ध्यान दिया गया है ?
- (1) संवेग विषयनिष्ठ (व्यक्तिपरक) भावना है और वह अलग-अलग व्यक्तियों में अलग-अलग होती है
 - (2) संवेग न केवल वैयक्तिक शिक्षार्थियों में, बल्कि पूरी कक्षा में भी उत्पन्न होते हैं
 - (3) संवेग उत्तेजना और संज्ञानात्मक व्याख्या के जटिल पैटर्न होते हैं
 - (4) संवेगात्मक प्रक्रिया में शारीरिक के साथ-साथ मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रियाएँ शामिल होती हैं
28. राजेश गणित की समस्या को हल करने के लिए पूरी तरह से संघर्ष कर रहा है। उसका आंतरिक बल जो उसे उस समस्या को पूरी तरह से हल करने के लिए विवश करता है, _____ के रूप में जाना जाता है।
- (1) प्रेरक
 - (2) व्यक्तित्व विशेषक
 - (3) संवेग
 - (4) प्रत्यक्षण
29. अभिप्रेरणा-चक्र के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम में है ?
- (1) उत्तेजना, प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उपलब्धि, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उत्तेजना में कमी
 - (2) प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उत्तेजना, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी
 - (3) आवश्यकता, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी
 - (4) आवश्यकता, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी
30. बैन्ड्युरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धांत में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया होती है ?
- (1) स्वर्चितन
 - (2) प्रतिधारण
 - (3) पुनरावृत्ति
 - (4) सार को दोहराना