Downloaded From : http://cbseportal.com/

SET-1

Series BVM/2

कोड नं.
Code No. **61/2/1**

रोल नं.
Roll No.

परीक्षार्थी कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

Candidates must write the Code on the title page of the answer-book.

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **10 + 1** मानचित्र हैं ।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए कोड नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **16** प्रश्न हैं ।
- **कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।**
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।
- Please check that this question paper contains **10** printed pages and **1** Map.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains **16** questions.
- **Please write down the Serial Number of the question before attempting it.**
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

इतिहास

HISTORY

निर्धारित समय : 3 घण्टे | *अधिकतम अंक : 80*

Time allowed : 3 hours | *Maximum Marks : 80*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

सामान्य निर्देश :

(i) ***सभी*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए । कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं । प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने अंकित किए गए हैं ।*

(ii) *प्रश्न संख्या* ***1*** *से* ***3*** ***दो*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***30*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iii) *प्रश्न संख्या* ***4*** *से* ***9*** ***चार*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***100*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iv) *प्रश्न संख्या* ***10*** *से* ***12*** ***आठ*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***350*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(v) *प्रश्न संख्या* ***13*** *से* ***15*** *स्रोत आधारित प्रश्न हैं ।*

(vi) *प्रश्न संख्या* ***16*** *मानचित्र सम्बन्धी प्रश्न है, जिसमें लक्षणों को पहचानना तथा महत्त्वपूर्ण परीक्षण मदों का स्थान दर्शाना शामिल है । मानचित्र को उत्तर-पुस्तिका के साथ नत्थी कीजिए ।*

General Instructions :

(i) *Answer* ***all*** *the questions. Some questions have internal choice. Marks are indicated against each question.*

(ii) *Answer to questions no.* ***1*** *to* ***3*** *carrying* ***2*** *marks should not exceed* ***30*** *words each.*

(iii) *Answer to questions no.* ***4*** *to* ***9*** *carrying* ***4*** *marks should not exceed* ***100*** *words each.*

(iv) *Answer to questions no.* ***10*** *to* ***12*** *carrying* ***8*** *marks should not exceed* ***350*** *words each.*

(v) *Questions no.* ***13*** *to* ***15*** *are source based questions.*

(vi) *Question no.* ***16*** *is a Map question that includes identification and location of significant test items. Attach the map with the answer-book.*

खण्ड क

PART A

(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Very Short-Answer Type Questions) *2×3=6*

1. "भारतीय पुरातात्त्विक सर्वेक्षण के डायरेक्टर जनरल के रूप में जॉन मार्शल का कार्यकाल वास्तव में भारतीय पुरातत्त्व में एक व्यापक परिवर्तन का काल था ।" इस कथन की व्याख्या कीजिए । *2*

"John Marshall's stint as Director General of the Archaeological Survey of India marked a major change in Indian Archaeology." Explain the statement.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

2. सोलहवीं और सत्रहवीं सदियों में कृषि समाज में महिलाओं द्वारा निभाई गई भूमिका का उल्लेख कीजिए । *2*

State the role played by women in agrarian society during 16th and 17th centuries.

3. जयपाल सिंह ने संविधान सभा में आदिवासियों की सुरक्षा के लिए दलील क्यों दी ? कोई दो कारण स्पष्ट कीजिए । *2*

अथवा

जवाहरलाल नेहरू द्वारा पेश किए गए 'उद्देश्य प्रस्ताव' में प्रस्तुत आदर्शों की व्याख्या कीजिए । *2*

Why did Jaipal Singh plead for the protection of tribes in the Constituent Assembly ? Explain any two reasons.

OR

Explain the ideals expressed in 'Objectives Resolution' introduced by Jawaharlal Nehru.

खण्ड ख

PART B

(लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Short-Answer Type Questions) *4×6=24*

4. "हड़प्पा सभ्यता का सबसे अनूठा पहलू गृह स्थापत्य का विकास था ।" कथन को प्रमाणित कीजिए । *4*

"The most unique feature of the Harappan civilization was the development of domestic architecture." Substantiate the statement.

5. पुरातत्त्ववेत्ता बी.बी. लाल द्वारा मेरठ, उत्तर प्रदेश के हस्तिनापुर नामक गाँव के उत्खनन में प्राप्त किए गए किन्हीं दो प्रमाणों की परख कीजिए । *2×2=4*

Examine any two evidences found by the archaeologist B.B. Lal after excavation at a village named Hastinapur in Meerut, Uttar Pradesh.

6. बाबा गुरु नानक की मुख्य शिक्षाओं का वर्णन कीजिए । *4*

Describe the main teachings of Baba Guru Nanak.

7. विजयनगर के राजकीय केन्द्र में महानवमी डिब्बा से जुड़े अनुष्ठानों का विश्लेषण कीजिए । *4*

अथवा

विजयनगर साम्राज्य में प्रारम्भ की गई अमर-नायक प्रणाली की मुख्य विशेषताओं का विश्लेषण कीजिए । *4*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Analyse the rituals associated with Mahanavami Dibba at the Royal Centre in Vijayanagara.

OR

Analyse the main features of Amara-Nayaka System which was introduced in Vijayanagara Empire.

8. औपनिवेशिक सरकार ने देश के विभिन्न भागों के नियमित सर्वेक्षण और मानचित्र तैयार करने पर विशेष ध्यान क्यों दिया था ? स्पष्ट कीजिए । *4*

अथवा

अवध के ताल्लुकदार और सिपाही 1857 के विद्रोह से क्यों जुड़े ? स्पष्ट कीजिए । *4*

Why was the Colonial Government keen on carrying out regular surveys and mapping various parts of the country ? Explain.

OR

Why did Taluqdars and Sepoys of Awadh join the Revolt of 1857 ? Explain.

9. "1915 में जब गाँधीजी भारत आए तो उस समय का भारत, 1893 में जब वे यहाँ से गए थे तब के समय से अपेक्षाकृत भिन्न था ।" इस कथन को प्रमाणित कीजिए । *4*

"The India in which Gandhiji came back to in 1915 was rather different than the one that he had left in 1893." Substantiate the statement.

खण्ड ग

PART C

(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)

(Long-Answer Type Questions) *8×3=24*

10. "बौद्ध धर्म, बुद्ध के जीवनकाल के दौरान और उनकी मृत्यु के बाद भी तेजी से फैला ।" उपयुक्त तर्कों सहित कथन की पुष्टि कीजिए । *8*

अथवा

"ई.पू. 600 से ई.सं. 600 तक की बची हुई इमारतों में सबसे सुरक्षित साँची का स्तूप है ।" उपयुक्त तर्कों सहित कथन की पुष्टि इसकी मूर्तिकला विशेषताओं और उन्नीसवीं शताब्दी में किए गए संरक्षण के संदर्भ में कीजिए । *8*

"Buddhism grew rapidly both during the lifetime of the Buddha and after his death." Justify the statement with suitable arguments.

OR

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

"Among the best preserved monuments of the 600 BCE to 600 CE is the Stupa at Sanchi." Justify the statement with suitable arguments in the context of its sculptural features and conservation policy taken up in the nineteenth century.

11. भारत में भूमि स्वामित्व के संदर्भ में बर्नियर के दिए गए विवरण का वर्णन कीजिए और इन विवरणों के अठारहवीं शताब्दी से पश्चिमी विचारकों पर प्रभाव का वर्णन कीजिए । *8*

अथवा

भारतीय उपमहाद्वीप में अल-बिरूनी के अनुभवों का वर्णन कीजिए । *8*

Describe Bernier's description of land ownership in India and also describe its influence on Western theorists from 18th century onwards.

OR

Describe the experiences of Al-Biruni in the Indian Subcontinent.

12. उन घटनाओं को स्पष्ट कीजिए जिनके परिणामस्वरूप साम्प्रदायिक राजनीति और भारत का विभाजन हुआ । *8*

अथवा

भारत के विभाजन को समझने में मौखिक इतिहास की खूबियों और कमज़ोरियों की व्याख्या कीजिए । *8*

Explain the events that led to the communal politics and Partition of India.

OR

Explain the strengths and limitations of oral testimonies in the understanding of Partition of India.

खण्ड घ
PART D
(स्रोत आधारित प्रश्न)
(Source Based Questions)

7×3=21

13. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

प्रभावती गुप्त और दंगुन गाँव

प्रभावती गुप्त ने अपने अभिलेख में यह कहा है :

प्रभावती ग्राम कुटुंबिनों (गाँव के गृहस्थ और कृषक), ब्राह्मणों, और दंगुन गाँव के अन्य वासियों को आदेश देती है ...

"आपको ज्ञात हो कि कार्तिक शुक्ल पक्ष की द्वादशी तिथि को धार्मिक पुण्य प्राप्ति के लिए इस ग्राम को जल अर्पण के साथ आचार्य चनालस्वामी को दान किया गया है । आपको इनके सभी आदेशों का पालन करना चाहिए ।

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

एक *अग्रहार* के लिए उपयुक्त निम्नलिखित रियायतों का निर्देश भी देती हूँ । इस गाँव में पुलिस या सैनिक प्रवेश नहीं करेंगे । दौरे पर आने वाले शासकीय अधिकारियों को यह गाँव घास देने और आसन में प्रयुक्त होने वाली जानवरों की खाल और कोयला देने के दायित्व से मुक्त है । साथ ही वे मदिरा खरीदने और नमक हेतु खुदाई करने के राजसी अधिकार को कार्यान्वित किए जाने से मुक्त हैं । इस गाँव को खनिज-पदार्थ और *खदिर* वृक्ष के उत्पाद देने से भी छूट है । फूल और दूध देने से भी छूट है । इस गाँव का दान इसके भीतर की संपत्ति और बड़े-छोटे सभी करों सहित किया गया है ।"

इस राज्यादेश को 13वें राज्य वर्ष में लिखा गया है और इसे चक्रदास ने उत्कीर्ण किया है ।

(13.1) प्रभावती गुप्त ने अभिलेख द्वारा अपने अधिकार को किस प्रकार प्रदर्शित किया ? *2*

(13.2) अभिलेख से हमें ग्रामीण लोगों के बारे में किस प्रकार की जानकारी मिलती है ? *2*

(13.3) प्रभावती गुप्त द्वारा जारी किए गए राज्यादेश के महत्त्व की जाँच कीजिए । *3*

Read the following excerpt carefully and answer the questions that follow :

Prabhavati Gupta and the village of Danguna

This is what Prabhavati Gupta states in her inscription :

Prabhavati Gupta ... commands the *gramakutumbinas* (householders/peasants living in the village), Brahmanas and others living in the village of Danguna ...

"Be it known to you that on the twelfth (lunar day) of the bright (fortnight) of Karttika, we have, in order to increase our religious merit donated this village with the pouring out of water, to the Acharya (teacher) Chanalasvamin ... You should obey all (his) commands ...

We confer on (him) the following exemptions typical of an *agrahara* ... (this village is) not to be entered by soldiers and policeman; (it is) exempt from (the obligation to provide) grass, (animal) hides as seats, and charcoal (to touring royal officers); exempt from (the royal prerogative of) purchasing fermenting liquors and digging (salt); exempt from (the right to) mines and *khadira* trees; exempt from (the obligation

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

to supply) flowers and milk; (it is donated) together with (the right to) hidden treasures and deposits (and) together with major and minor taxes ..."

This charter has been written in the thirteenth (regnal) year. (It has been) engraved by Chakradasa.

(13.1) How did Prabhavati Gupta show her authority through the inscription ?

(13.2) How did the inscription give us an idea about the rural population ?

(13.3) Examine the importance of the charter issued by Prabhavati Gupta.

14. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

दरबार में अभिजात

अकबर के दरबार में ठहरा हुआ जेसुइट पादरी फादर एंटोनियो मॉन्सेरेट उल्लेख करता है :

> सत्ता के बेधड़क उपयोग से उच्च अभिजातों को रोकने के लिए राजा उन्हें दरबार में बुलाता है और निरंकुश आदेश देता है जैसे कि वे उसके दास हों । इन आदेशों का पालन उन अभिजातों के उच्च ओहदे और हैसियत से मेल नहीं खाता था ।

(14.1) अकबर और उसके अभिजातों के बीच सम्बन्ध की परख कीजिए । *2*

(14.2) आप यह कैसे सोचते हैं कि अभिजात-वर्ग मुग़ल राज्य का एक महत्त्वपूर्ण स्तम्भ था ? *2*

(14.3) इस सम्बन्ध के विषय में जेसुइट पादरी फादर एंटोनियो मॉन्सेरेट के प्रेक्षण की व्याख्या कीजिए । *3*

Read the following excerpt carefully and answer the questions that follow :

Nobles at court

The Jesuit Priest Father Antonio Monserrate, resident at the court of Akbar, noticed :

> In order to prevent the great nobles becoming insolent through the unchallenged enjoyment of power, the King summons them to court and gives them imperious commands, as though they were his slaves. The obedience to these commands ill suits their exalted rank and dignity.

(14.1) Examine the relationship between Akbar and his nobles.

(14.2) How do you think that the nobility was an important pillar of the Mughal State ?

(14.3) Explain the observation of the Jesuit Priest Father Antonio Monserrate regarding this relationship.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

15. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

संथालों के बारे में बुकानन के विचार

बुकानन ने लिखा :

> नयी ज़मीनें साफ़ करने में वे बहुत होशियार होते हैं लेकिन नीचता से रहते हैं । उनकी झोपड़ियों में कोई बाड़ नहीं होती और दीवारें सीधी खड़ी की गई छोटी-छोटी सटी हुई लकड़ियों की बनी होती हैं जिन पर भीतर की ओर लेप (पलस्तर) लगा होता है । झोपड़ियाँ छोटी और मैली-कुचैली होती हैं; उनकी छत सपाट होती हैं, उनमें उभार बहुत कम होता है ।

(15.1) ईस्ट इंडिया कंपनी के एजेंट के रूप में बुकानन की भूमिका का परीक्षण कीजिए । *2*

(15.2) संथालों के आर्थिक क्रियाकलापों का विश्लेषण कीजिए । *2*

(15.3) बुकानन ने संथालों की रहन-सहन की दशाओं का किस प्रकार वर्णन किया है ? *3*

अथवा

निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

कर्ज़ कैसे बढ़ते गए

दक्कन दंगा आयोग को दी गई अपनी याचिका में एक रैयत ने यह स्पष्ट किया कि ऋणों की प्रणाली कैसे काम करती थी :

> एक साहूकार अपने कर्ज़दार को एक बंधपत्र के आधार पर 100 रु. की रकम 3-2 आने प्रतिशत की मासिक दर पर उधार देता है । कर्ज़ लेने वाला इस रकम को बांड पास होने की तारीख से आठ दिन के भीतर वापस अदा करने का करार करता है । रकम वापस अदा करने के लिए निर्धारित समय के तीन साल बाद साहूकार अपने कर्ज़दार से मूलधन तथा ब्याज दोनों को मिला कर बनी राशि (मिश्रधन) के लिए एक अन्य बांड उसी ब्याज दर से लिखवा लेता है और उसे संपूर्ण कर्ज़ा चुकाने के लिए 125 दिन की मोहलत दे देता है । तीन साल और 15 दिन बीत जाने पर कर्ज़दार द्वारा एक तीसरा बांड पास किया जाता ... (यह प्रक्रिया बार-बार दोहराई जाती है) ... 12 वर्ष के अंत में ... 1,000 रु. की राशि पर उसका कुल ब्याज 2,028 रु. 10 आना 3 पैसे हो जाता है ।

(15.1) रैयत साहूकारों से ऋण किस उद्देश्य के लिए प्राप्त करते थे ? *2*

(15.2) ऋण की प्रणाली की रैयत ने किस प्रकार व्याख्या की ? *2*

(15.3) आप यह कैसे सोचते हैं कि रैयतों द्वारा ऋण लेने का तरीका उनके लिए दुःख लाया ? *3*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Read the following excerpt carefully and answer the questions that follow :

Buchanan on the Santhals

Buchanan wrote :

> They are very clever in clearing new lands, but live meanly. Their huts have no fence, and the walls are made of small sticks placed upright, close together and plastered within with clay. They are small and slovenly, and too flat-roofed, with very little arch.

(15.1) Examine the role of Buchanan as an agent of the East India Company.

(15.2) Analyse the economic activities of Santhals.

(15.3) How did Buchanan describe the living conditions of Santhals ?

OR

Read the following excerpt carefully and answer the questions that follow :

How debts mounted

In a petition to the Deccan Riots Commission a *ryot* explained how the system of loans worked :

> A *sowkar* lends his debtor ₹ 100 on bond at ₹ 3-2 annas per cent per mensem. The latter agrees to pay the amount within eight days from the passing of the bond. Three years after the stipulated time for repaying the amount, the *sowkar* takes from his debtor another bond for the principal and interest together at the same rate of interest, and allows him 125 days' time to liquidate the debt. After the lapse of 3 years and 15 days a third bond is passed by the debtor ... (this process is repeated) at the end of 12 years ... his interest on ₹ 1,000 amounts to ₹ 2,028-10 annas-3 paise.

(15.1) For what purpose did ryots get loans from money lenders ?

(15.2) How did the ryot explain the system of loans ?

(15.3) How do you think that the way of borrowing money by the ryots brought misery to them ?

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ङ

PART E

(मानचित्र प्रश्न / Map Question) *2+3=5*

16. (16.1) **भारत** के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 11 पर), में निम्नलिखित को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : *1×2=2*

(क) दाण्डी – राष्ट्रीय आंदोलन का एक केन्द्र ।

अथवा

मसुलीपटनम – 1857 में ब्रिटिश के नियंत्रण में एक नगर ।

(ख) पानीपत – मुग़लों के अधीन एक क्षेत्र ।

अथवा

दिल्ली

(16.2) **भारत** के दिए गए इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र पर तीन स्थलों को A, B और C के रूप में अंकित किया गया है, जो विकसित हड़प्पा स्थलों से सम्बन्धित हैं । उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके पास खींची गई रेखाओं पर लिखिए । *1×3=3*

(16.1) On the given political outline map of **India** (on page 11), locate and label the following appropriately :

(a) Dandi – a centre of national movement.

OR

Masulipatnam – a city under British control in 1857.

(b) Panipat – a territory under Mughals.

OR

Delhi

(16.2) On the same political outline map of **India**, three places have been marked as A, B and C, which are related to matured Harappan sites. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल **दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों** के लिए प्र. सं. 16 के स्थान पर हैं :*

Note : *The following questions are for the **Visually Impaired Candidates** only in lieu of Q. No. 16 :*

(16.1) 1857 के विद्रोह के किसी एक केंद्र का नाम लिखिए ।

(16.2) बाबर के अधीन किसी एक क्षेत्र का नाम लिखिए ।

(16.3) किन्हीं तीन बौद्ध स्थलों का उल्लेख कीजिए । *1+1+3=5*

अथवा

किन्हीं तीन विकसित हड़प्पा स्थलों के नाम लिखिए । *1×3=3*

(16.1) Name any one centre of Revolt of 1857.

(16.2) Name any one territory which was under Babur's control.

(16.3) Mention any three Buddhist sites.

OR

Name any three matured Harappan sites.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

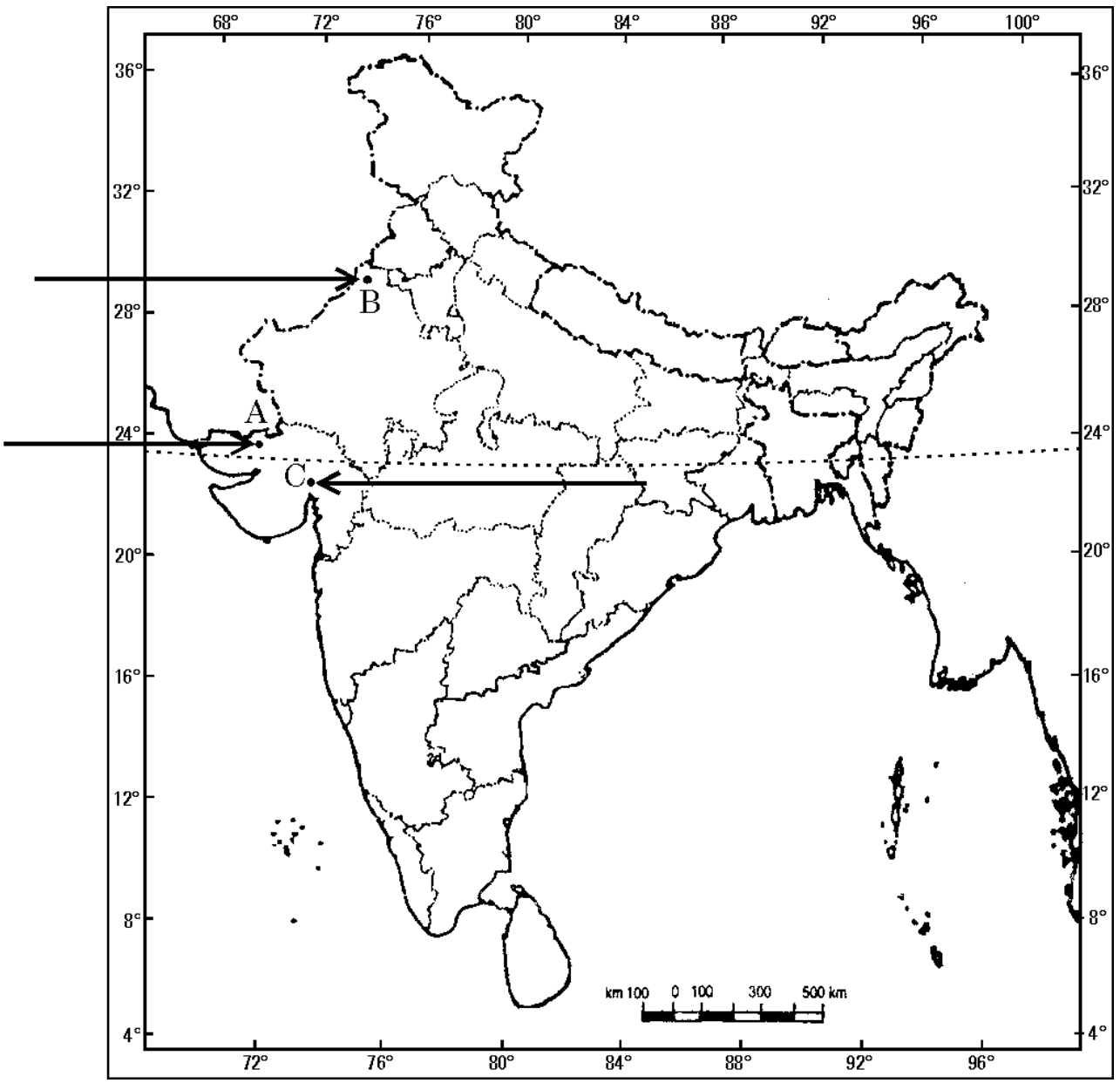
Downloaded From : http://cbseportal.com/

प्रश्न सं. 16.1 और 16.2 के लिए

For question no. 16.1 and 16.2

भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)

Outline Map of India (Political)



Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

SET-1

Series BVM/3

कोड नं.
Code No. **61/3/1**

रोल नं.
Roll No.

परीक्षार्थी कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

Candidates must write the Code on the title page of the answer-book.

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **10 + 1** मानचित्र हैं ।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए कोड नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **16** प्रश्न हैं ।
- **कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।**
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।
- Please check that this question paper contains **10** printed pages and **1** Map.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains **16** questions.
- **Please write down the Serial Number of the question before attempting it.**
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

इतिहास

HISTORY

निर्धारित समय : 3 घण्टे — *अधिकतम अंक : 80*

Time allowed : 3 hours — *Maximum Marks : 80*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

सामान्य निर्देश :

(i) ***सभी*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए । कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं । प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने अंकित किए गए हैं ।*

(ii) *प्रश्न संख्या* ***1*** *से* ***3*** ***दो*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***30*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iii) *प्रश्न संख्या* ***4*** *से* ***9*** ***चार*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***100*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iv) *प्रश्न संख्या* ***10*** *से* ***12*** ***आठ*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***350*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(v) *प्रश्न संख्या* ***13*** *से* ***15*** *स्रोत आधारित प्रश्न हैं ।*

(vi) *प्रश्न संख्या* ***16*** *मानचित्र सम्बन्धी प्रश्न है, जिसमें लक्षणों को पहचानना तथा महत्त्वपूर्ण परीक्षण मदों का स्थान दर्शाना शामिल है । मानचित्र को उत्तर-पुस्तिका के साथ नत्थी कीजिए ।*

General Instructions :

(i) *Answer* ***all*** *the questions. Some questions have internal choice. Marks are indicated against each question.*

(ii) *Answer to questions no.* ***1*** *to* ***3*** *carrying* ***2*** *marks should not exceed* ***30*** *words each.*

(iii) *Answer to questions no.* ***4*** *to* ***9*** *carrying* ***4*** *marks should not exceed* ***100*** *words each.*

(iv) *Answer to questions no.* ***10*** *to* ***12*** *carrying* ***8*** *marks should not exceed* ***350*** *words each.*

(v) *Questions no.* ***13*** *to* ***15*** *are source based questions.*

(vi) *Question no.* ***16*** *is a Map question that includes identification and location of significant test items. Attach the map with the answer-book.*

खण्ड क

PART A

(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Very Short Answer Type Questions) *2×3=6*

1. महाभारत काल के दौरान वर्ण व्यवस्था का पालन करवाने के लिए ब्राह्मणों द्वारा अपनाई गई किन्हीं दो रणनीतियों की व्याख्या कीजिए । *2*

Explain any two strategies evolved by the Brahmins to enforce Varna order during the Mahabharata period.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

2. अकबर के साम्राज्य में अबुल फज़्ल की भूमिका का विश्लेषण कीजिए । *2*

Analyse the role of Abul Fazl in the empire of Akbar.

3. केबिनेट मिशन प्लान के किन्हीं दो परिणामों का उल्लेख कीजिए । *2*

अथवा

1946 में हुए प्रांतीय चुनावों के किन्हीं दो परिणामों का उल्लेख कीजिए । *2*

State any two outcomes of the Cabinet Mission Plan.

OR

State any two outcomes of the Provincial elections held in 1946.

खण्ड ख

PART B

(लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Short Answer Type Questions) *4×6=24*

4. हड़प्पाई धार्मिक प्रथाओं के पुनर्निर्माण में पुरातत्त्वविदों द्वारा सामना की गई समस्याओं का विश्लेषण कीजिए । *4*

Analyse the problems being faced by the archaeologists to reconstruct the religious practices of Harappans.

5. अंग्रेज़ों ने बंगाल में अपने शासन के शुरू के वर्षों में ही नगर नियोजन का कार्यभार अपने हाथों में क्यों ले लिया था ? कारणों को स्पष्ट कीजिए । कलकत्ता को साफ़ करने के लिए इनके द्वारा उठाए गए किन्हीं दो कदमों का उल्लेख कीजिए । *2+2=4*

Explain the reasons why the British took upon themselves the task of town planning from the early years of their rule in Bengal. Mention any two steps taken by them to clean Calcutta.

6. भारतीय संचार प्रणाली के संदर्भ में इब्न बतूता के विवरण का वर्णन कीजिए । *4*

अथवा

भारत में जाति व्यवस्था के संदर्भ में अल-बिरूनी के विवरण का वर्णन कीजिए । *4*

Describe Ibn Battuta's description of Indian system of communication.

OR

Describe Al-Biruni's description of the caste system in India.

7. "एक साम्राज्य की राजधानी – विजयनगर में जल-संपदा सुविकसित थी ।" इस कथन की उदाहरणों सहित पुष्टि कीजिए । *4*

"Water resources were well developed in an Imperial Capital – Vijayanagara." Support the statement with examples.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

8. "कला, साहित्य और चित्रों ने 1857 की स्मृति को जीवित रखने में योगदान दिया है ।" कथन को भारतीय राष्ट्रवाद के संदर्भ में न्यायसंगत ठहराइए । *4*

अथवा

"अवध में, 1857 का विद्रोह एक विदेशी शासन के खिलाफ़ लोक-प्रतिरोध की अभिव्यक्ति बन गया था ।" कथन को ताल्लुकदारों और किसानों के संदर्भ में न्यायसंगत ठहराइए । *4*

"Art, literature and imageries have helped in keeping alive the memory of 1857." Justify the statement in the context of Indian nationalism.

OR

"In Awadh, the Revolt of 1857 became an expression of popular resistance to an alien order." Justify the statement in the context of taluqdars and peasants.

9. मगध छठी से चौथी शताब्दी ई.पू. के मध्य सबसे शक्तिशाली जनपद कैसे बना ? व्याख्या कीजिए । *4*

Explain how Magadha became the most powerful Janapada between the sixth and fourth centuries BCE.

खण्ड ग

PART C
(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)
(Long Answer Questions) *8×3=24*

10. "असहयोग आंदोलन ने एक लोकप्रिय कार्यवाही के बहाव को उन्मुक्त कर दिया था जो औपनिवेशिक भारत में बिल्कुल ही अभूतपूर्व थी ।" इस कथन का विश्लेषण कीजिए । *8*

अथवा

1927 – 1931 के दौरान भारत में गाँधीजी की गतिविधियों का विश्लेषण कीजिए । *8*

"Non-Cooperation Movement unleashed a surge of popular action that was altogether unprecedented in colonial India." Analyse the statement.

OR

Analyse Gandhiji's activities in India during 1927 – 1931.

11. अलवार और नयनार के राज्य और समाज के साथ संबंधों का वर्णन कीजिए । इसके साथ ही अलवारों तथा नयनारों का जाति व्यवस्था के प्रति आचार-विचार का भी वर्णन कीजिए । *8*

अथवा

ग्यारहवीं शताब्दी के बाद से भारत में सूफ़ीमत के विकास का वर्णन कीजिए । *8*

Describe the relationship between the Alvars and Nayanars with the state and society. Also, describe the attitude of Alvars and Nayanars towards caste system.

OR

Describe the growth of Sufism in India from the eleventh century onwards.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

12. "इस्तमरारी बंदोबस्त के बाद, प्रारम्भ के दशकों में ज़मींदार राजस्व की माँग को अदा करने में बराबर असफल रहे ।" इस कथन के संदर्भ में कारणों की जाँच विस्तार में कीजिए । *8*

अथवा

राजमहल की पहाड़ियों के पहाड़ी लोगों की जीविका के स्रोतों की परख कीजिए । संथालों के आने पर उन्होंने किस प्रकार प्रतिक्रिया की ? *4+4=8*

"In the early decades after the Permanent Settlement, the zamindars regularly failed to pay the revenue demand." In the light of this statement, examine its causes in detail.

OR

Examine the sources of livelihood of the Paharias (hillfolk) of Rajmahal hills. How did they respond to the coming of Santhals ?

खण्ड घ

PART D

(स्रोत आधारित प्रश्न)

(Source Based Questions) *7×3=21*

13. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

व्यवहार में बौद्ध धर्म

सुत्त पिटक से लिए गए इस उद्धरण में बुद्ध सिगल नाम के एक अमीर गृहपति को सलाह दे रहे हैं :

> मालिक को अपने नौकरों और कर्मचारियों की पाँच तरह से देखभाल करनी चाहिए... उनकी क्षमता के अनुसार उन्हें काम देकर, उन्हें भोजन और मज़दूरी देकर, बीमार पड़ने पर उनकी परिचर्या करके, उनके साथ सुस्वादु भोजन बाँटकर और समय-समय पर उन्हें छुट्टी देकर...
>
> कुल के लोगों को पाँच तरह से *श्रमणों* (जिन्होंने सांसारिक जीवन को त्याग दिया है) और ब्राह्मणों की देखभाल करनी चाहिए... कर्म, वचन और मन से अनुराग द्वारा, उनके स्वागत में हमेशा घर खुले रखकर और उनकी दिन-प्रतिदिन की ज़रूरतों की पूर्ति करके ।
>
> सिगल को माता-पिता, शिक्षक और पत्नी के साथ व्यवहार के लिए भी ऐसे ही उपदेश दिए गए हैं ।

(13.1) बुद्ध ने आचरण और मूल्यों को किस प्रकार महत्त्व दिया है ? *3*

(13.2) व्यक्तिगत प्रयास से सामाजिक परिवेश (संबंधों) को कैसे बदला जा सकता है ? *2*

(13.3) सिगल को श्रमणों के लिए बुद्ध द्वारा दी गई सलाह का विश्लेषण कीजिए । *2*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

Buddhism in practice

This is an excerpt from the *Sutta Pitaka*, and contains the advice given by the Buddha to a wealthy householder named Sigala :

> In five ways should a master look after his servants and employees ... by assigning them work according to their strength, by supplying them with food and wages, by tending them in sickness; by sharing delicacies with them and by granting leave at times ...
>
> In five ways should the clansmen look after the needs of *samanas* (those who have renounced the world) and Brahmanas: by affection in act and speech and mind, by keeping open house to them and supplying their worldly needs.
>
> There are similar instructions to Sigala about how to behave with his parents, teacher and wife.

(13.1) How did Buddha give importance to conduct and values ?

(13.2) How can individual effort transform social relations ?

(13.3) Analyse the advice given by Buddha to Sigala for Samanas.

14. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

नक़द या जीन्स ?

आइन से यह एक और अनुच्छेद है :

> *अमील-गुज़ार* सिर्फ़ नक़द लेने की आदत न डाले बल्कि फ़सल भी लेने के लिए तैयार रहे । यह बाद वाला तरीक़ा कई तरह से काम में लाया जा सकता है । पहला, *कणकुतः* हिंदी ज़ुबान में *कण* का मतलब है, अनाज, और *कुत*, अंदाज़ा ... अगर कोई शक हो, तो फ़सल को तीन अलग-अलग पुलिंदों में काटना चाहिए — अच्छा, मध्यम और बदतर, और इस तरह शक दूर करना चाहिए । अकसर अंदाज़ से किया गया ज़मीन का आकलन भी पर्याप्त रूप से सही नतीजा देता है । दूसरा, *बटाई* जिसे *भाओली* भी कहते हैं (में), फ़सल काट कर जमा कर लेते हैं, और फिर सभी पक्षों की मौजूदगी में व रज़ामंदी में बँटवारा करते हैं । लेकिन इसमें कई समझदार निरीक्षकों की ज़रूरत पड़ती है; वर्ना दुष्ट-बुद्धि और मक्कार धोखेबाज़ी की नीयत रखते हैं । तीसरे, *खेत-बटाई* जब वे बीज बोने के बाद खेत बाँट लेते हैं । चौथे, *लाँग बटाई*, फ़सल काटने के बाद, वे उसका ढेर बना लेते हैं और फिर उसे अपने में बाँट लेते हैं, और हरेक (पक्ष) अपना हिस्सा घर ले जाता है और उससे मुनाफ़ा कमाता है ।

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

(14.1) 'कणकुत:' शब्द की परख कीजिए । 2

(14.2) 'खेत-बटाई' का राजस्व वसूली करने की प्रणाली के रूप में व्याख्या कीजिए । 2

(14.3) अमील-गुज़ार की भूमिका की परख कीजिए । 3

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

Cash or kind ?

The *Ain* on land revenue collection :

> Let him (the *amil-guzar*) not make it a practice of taking only in cash but also in kind. The latter is affected in several ways. First, *kankut*: in the Hindi language *kan* signifies grain, and *kut*, estimates ... If any doubts arise, the crops should be cut and estimated in three lots, the good, the middling, and the inferior, and the hesitation removed. Often, too, the land taken by appraisement, gives a sufficiently accurate return. Secondly, *batai*, also called *bhaoli*, the crops are reaped and stacked and divided by agreement in the presence of the parties. But in this case several intelligent inspectors are required; otherwise, the evil-minded and false are given to deception. Thirdly, *khet-batai*, when they divide the fields after they are sown. Fourthly, *lang batai*, after cutting the grain, they form it in heaps and divide it among themselves, and each takes his share home and turns it to profit.

(14.1) Examine the term 'kankut'.

(14.2) Explain 'khet-batai' as the system of collecting revenue.

(14.3) Examine the role of Amil-Guzar.

15. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

"खंडित निष्ठा के लिए कोई जगह नहीं"

गोविंद वल्लभ पंत ने कहा कि निष्ठावान नागरिक बनने के लिए लोगों को समुदाय और खुद को बीच में रख कर सोचने की आदत छोड़नी होगी :

> लोकतंत्र की सफलता के लिए व्यक्ति को आत्मानुशासन की कला का प्रशिक्षण लेना होगा । लोकतंत्र में व्यक्ति को अपने लिए कम तथा औरों के लिए ज़्यादा फिक्र करनी चाहिए । यहाँ खंडित निष्ठा के लिए कोई जगह नहीं है । सारी निष्ठाएँ केवल राज्य पर केंद्रित होनी चाहिए । यदि किसी लोकतंत्र में आप प्रतिस्पर्धी निष्ठाएँ रख देते हैं या ऐसी व्यवस्था खड़ी कर देते हैं जिसमें कोई व्यक्ति या समूह अपने अपव्यय पर अंकुश लगाने की बजाय बृहत्तर या अन्य हितों की ज़रा भी परवाह नहीं करता, तो ऐसे लोकतंत्र का डूबना निश्चित है ।

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

(15.1) निष्ठावान नागरिक के प्रमुख गुण क्या हैं ? *2*

(15.2) लोकतंत्र की सफलता के लिए नागरिकों को क्या करना चाहिए ? *2*

(15.3) यदि नागरिकों की निष्ठाएँ बँटी हों, तो राज्य अथवा लोकतंत्र का क्या हाल होगा ? *3*

अथवा

निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

"मेरा मानना है कि पृथक् निर्वाचिका अल्पसंख्यकों के लिए आत्मघाती साबित होगी"

27 अगस्त, 1947 को संविधान सभा की बहस में गोविंद वल्लभ पंत ने कहा था :

> मेरा मानना है कि पृथक् निर्वाचिका अल्पसंख्यकों के लिए आत्मघाती साबित होगी और उन्हें बहुत भारी नुकसान पहुँचाएगी । अगर उन्हें हमेशा के लिए अलग-थलग कर दिया गया तो वे कभी भी खुद को बहुसंख्यकों में रूपांतरित नहीं कर पाएँगे । निराशा का भाव शुरू से उन्हें अपंग बना देगा । आप क्या चाहते हैं और हमारा अंतिम उद्देश्य क्या है ? क्या अल्पसंख्यक हमेशा अल्पसंख्यकों के रूप में ही रहना चाहते हैं या वे भी एक दिन एक महान् राष्ट्र का अभिन्न अंग बनने और उसकी नियति को निर्धारित व नियंत्रित करने का सपना देखते हैं ? मेरा विचार है कि अगर उन्हें शेष समुदाय से अलग रखा जाता है और ऐसे हवाबंद कमरे में काटकर रखा जाता है जहाँ उन्हें हवा के लिए भी औरों पर निर्भर रहना पड़ेगा तो यह उनके लिए भयानक रूप से ख़तरनाक होगा ... । अगर अल्पसंख्यक पृथक् निर्वाचिकाओं से जीतकर आते रहे तो कभी प्रभावी योगदान नहीं दे पाएँगे ।

(15.1) कुछ नेताओं ने ऐसा क्यों सोचा कि अल्पसंख्यकों के लिए पृथक् निर्वाचिका होनी चाहिए ? *2*

(15.2) कुछ राष्ट्रवादी पृथक् निर्वाचिका की माँग के विरोध में क्यों थे ? *2*

(15.3) गोविंद वल्लभ पंत पृथक् निर्वाचिका को अल्पसंख्यकों के लिए हानिकारक क्यों मानते थे ? *3*

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"There cannot be any divided loyalty"

Govind Ballabh Pant argued that in order to become loyal citizens people had to stop focusing only on the community and the self :

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

For the success of democracy one must train himself in the art of self-discipline. In democracies one should care less for himself and more for others. There cannot be any divided loyalty. All loyalties must exclusively be centred round the State. If in a democracy, you create rival loyalties, or you create a system in which any individual or group, instead of suppressing his extravagance, cares nought for larger or other interests, then democracy is doomed.

(15.1) What are the major attributes of a loyal citizen ?

(15.2) What should the citizens do for the success of democracy ?

(15.3) What will happen to the State or democracy if the citizens have divided loyalties ?

OR

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"I believe separate electorates will be suicidal to the minorities"

During the debate on 27 August, 1947, Govind Ballabh Pant said :

I believe separate electorates will be suicidal to the minorities and will do them tremendous harm. If they are isolated for ever, they can never convert themselves into a majority and the feeling of frustration will cripple them even from the very beginning. What is it that you desire and what is our ultimate objective ? Do the minorities always want to remain as minorities or do they ever expect to form an integral part of a great nation and as such to guide and control its destinies ? If they do, can they ever achieve that aspiration and that ideal if they are isolated from the rest of the community ? I think it would be extremely dangerous for them if they were segregated from the rest of the community and kept aloof in an air-tight compartment where they would have to rely on others even for the air they breathe ... The minorities if they are returned by separate electorates can never have any effective voice.

(15.1) Why did some leaders think that there should be separate electorates for minorities ?

(15.2) Why were some nationalists against the demand of separate electorates ?

(15.3) Why did Govind Ballabh Pant consider separate electorates harmful for the minorities ?

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ङ

PART E

(मानचित्र प्रश्न / Map Question) *2+3=5*

16. (16.1) **भारत** के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 11 पर), में निम्नलिखित को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : *1×2=2*

(क) कलकत्ता – 1857 के विद्रोह का एक केन्द्र ।

अथवा

सूरत – 1857 में ब्रिटिश के अधीन एक स्थान ।

(ख) पानीपत – मुग़ल साम्राज्य के अधीन क्षेत्र ।

अथवा

विजयनगर

(16.2) **भारत** के दिए गए इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में, अशोक के शिलालेखों से संबंधित तीन स्थानों को A, B और C से अंकित किया गया है । उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके पास खींची गई रेखाओं पर लिखिए । *1×3=3*

(16.1) On the given political outline map of **India** (on page 11), locate and label the following appropriately :

(a) Calcutta – a Centre of Revolt, 1857.

OR

Surat – a place under British control in 1857.

(b) Panipat – Territory under Mughal Empire.

OR

Vijayanagara

(16.2) On the same political outline map of **India**, three places have been marked as A, B and C, which are related to Ashokan inscriptions. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल **दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों** के लिए प्र. सं. 16 के स्थान पर हैं :*

Note : *The following questions are for the **Visually Impaired Candidates** only in lieu of Q. No. 16 :*

(16.1) मुग़ल साम्राज्य के अधीन किसी एक क्षेत्र का नाम लिखिए ।

(16.2) 1857 के विद्रोह के किसी एक केन्द्र का उल्लेख कीजिए ।

(16.3) अशोक के शिलालेखों से संबंधित किन्हीं तीन स्थानों के नाम लिखिए । *1+1+3=5*

अथवा

किन्हीं तीन बौद्ध स्थलों के नाम लिखिए । *1×3=3*

(16.1) Name any one territory under the Mughal Empire.

(16.2) Mention any one Centre of Revolt of 1857.

(16.3) Name any three places related to Ashokan inscriptions.

OR

Name any three Buddhist sites.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

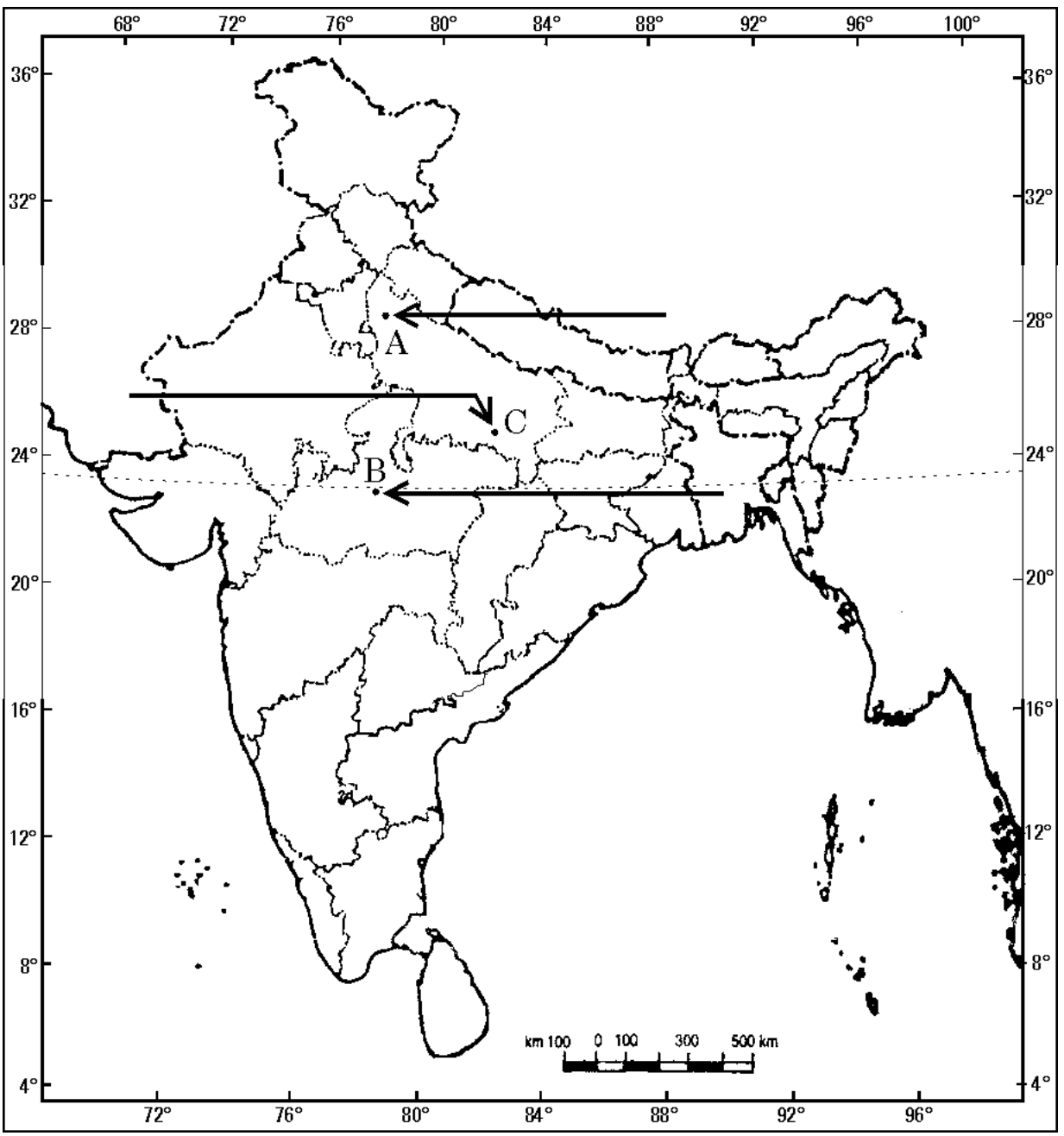
Downloaded From : http://cbseportal.com/

प्रश्न सं. 16.1 और 16.2 के लिए

For question no. 16.1 and 16.2

भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)

Outline Map of India (Political)



Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

SET-1

Series BVM/4

कोड नं.
Code No. **61/4/1**

रोल नं.
Roll No. | | | | | | | |

परीक्षार्थी कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

Candidates must write the Code on the title page of the answer-book.

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **14 + 1** मानचित्र हैं ।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए कोड नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **16** प्रश्न हैं ।
- **कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।**
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।
- Please check that this question paper contains **14** printed pages and **1** Map.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains **16** questions.
- **Please write down the Serial Number of the question before attempting it.**
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

इतिहास

HISTORY

निर्धारित समय : 3 घण्टे | *अधिकतम अंक : 80*

Time allowed : 3 hours | *Maximum Marks : 80*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

सामान्य निर्देश :

(i) ***सभी*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए । कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं । प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने अंकित किए गए हैं ।*

(ii) *प्रश्न संख्या* ***1*** *से* ***3*** ***दो*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***30*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iii) *प्रश्न संख्या* ***4*** *से* ***9*** ***चार*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***100*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iv) *प्रश्न संख्या* ***10*** *से* ***12*** ***आठ*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***350*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(v) *प्रश्न संख्या* ***13*** *से* ***15*** *स्रोत आधारित प्रश्न हैं ।*

(vi) *प्रश्न संख्या* ***16*** *मानचित्र सम्बन्धी प्रश्न है, जिसमें लक्षणों को पहचानना तथा महत्त्वपूर्ण परीक्षण मदों का स्थान दर्शाना शामिल है । मानचित्र को उत्तर-पुस्तिका के साथ नत्थी कीजिए ।*

General Instructions :

(i) *Answer* ***all*** *the questions. Some questions have internal choice. Marks are indicated against each question.*

(ii) *Answer to questions no.* ***1*** *to* ***3*** *carrying* ***2*** *marks should not exceed* ***30*** *words each.*

(iii) *Answer to questions no.* ***4*** *to* ***9*** *carrying* ***4*** *marks should not exceed* ***100*** *words each.*

(iv) *Answer to questions no.* ***10*** *to* ***12*** *carrying* ***8*** *marks should not exceed* ***350*** *words each.*

(v) *Questions no.* ***13*** *to* ***15*** *are source based questions.*

(vi) *Question no.* ***16*** *is a Map question that includes identification and location of significant test items. Attach the map with the answer-book.*

खण्ड क

PART A

(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Very Short-Answer Type Questions) *2×3=6*

1. हड़प्पा के लोगों के बीच सामाजिक एवं आर्थिक भिन्नताओं को जानने के लिए पुरातत्त्वविदों ने शवाधानों को कैसे प्रयोग किया है ? परख कीजिए । *2*

अथवा

हड़प्पा के महत्त्व को समझने में कन्निंघम जिन क्षेत्रों से भ्रमित हुए, उनका विश्लेषण कीजिए । *2*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Examine how archaeologists have used burials to find out the social and economic differences amongst Harappan people.

OR

Analyse the areas of Cunningham's confusion in understanding the significance of Harappa.

2. इब्न बतूता द्वारा वर्णित भारतीय शहरों की किन्हीं दो विशेषताओं का उल्लेख कीजिए । *2*

State any two characteristics of Indian cities described by Ibn Battuta.

3. जवाहरलाल नेहरू के 'उद्देश्य प्रस्ताव' को एक महत्त्वपूर्ण प्रस्ताव क्यों कहा जाता है ? कोई दो कारण दीजिए । *2*

Why is 'Objectives Resolution' of Jawaharlal Nehru considered as a momentous resolution ? Give any two reasons.

खण्ड ख
PART B

(लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Short-Answer Type Questions) *4×6=24*

4. छठी शताब्दी ई.पू. से छठी शताब्दी ई. तक भारत में सिक्कों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । *4*

Describe the features of coinage in India from sixth century BCE to sixth century CE.

5. "मोहनजोदड़ो का गृह-स्थापत्य अनूठा था ।" कथन को उदाहरणों के साथ स्पष्ट कीजिए । *4*

"The domestic architecture of Mohenjodaro was unique." Explain the statement with examples.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

6. "कबीर चौदहवीं और पंद्रहवीं शताब्दियों के संत-कवियों में अप्रतिम थे ।" इस कथन को उनके 'परम सत्यता' के वर्णन के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए । *4*

"Kabir is perhaps one of the most outstanding examples of a poet-saint of fourteenth-fifteenth centuries." Substantiate the statement with reference to his description of 'Ultimate Reality'.

7. विजयनगर के विट्ठल मन्दिर को अनूठा और रोचक क्यों समझा जाता था ? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए । *4*

अथवा

विजयनगर के शहरी क़िलेबंदित क्षेत्र के मध्य कृषि में प्रयुक्त भूमि को घेरने के महत्त्व को स्पष्ट कीजिए । *4*

Why was the Vitthala temple of Vijayanagara considered unique and interesting ? Explain with example.

OR

Explain the significance of enclosing agricultural land within the fortified area of the city of Vijayanagara.

8. दक्कन दंगा आयोग की रिपोर्ट की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए । *4*

अथवा

1857 में ब्रिटिश सरकार की अवध पर नियंत्रण करने की नीतियों की आलोचनात्मक समीक्षा कीजिए । *4*

Critically examine the Deccan Riots Commission's Report.

OR

Critically examine the policies adopted by the British for the annexation of Awadh in 1857.

9. भारत में उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान शहरीकरण के प्रतिरूपों में देखे गए महत्त्वपूर्ण बदलावों को उजागर कीजिए । *4*

Highlight the significant variations observed in the patterns of urbanisation during nineteenth century in India.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ग

PART C

(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)

(Long-Answer Type Questions) *8×3=24*

10. बुद्ध की शिक्षाओं और ईसा की प्रथम सदी के बाद बौद्ध अवधारणाओं और व्यवहार में आए विकास का वर्णन कीजिए । *8*

अथवा

सांची स्तूप की भव्य मूर्तिकला की विशेषताओं का वर्णन कीजिए । *8*

Describe the teachings of Buddha and development of Buddhist ideas and practices by the first century CE.

OR

Describe the magnificent features of the sculpture of Sanchi Stupa.

11. "सुलह-ए कुल (पूर्ण शांति) के आदर्श प्रबुद्ध शासन की आधारशिला थी ।" अबुल फज़्ल के इस कथन को अकबर के साम्राज्य के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए । *8*

अथवा

"मुग़लों की भव्य दृष्टि के प्रचार-प्रसार का तरीका राजवंशीय इतिहास का लिखना-लिखवाना था ।" इस कथन को *अकबर नामा* और *बादशाह नामा* के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए । *8*

"The ideal of Sulh-i kul (absolute peace) was the cornerstone of enlightened rule." Explain the statement of Abul Fazl with reference to Akbar's Empire.

OR

"Mughals transmitted their grand vision through the writing of dynastic histories." Explain the statement with reference to the *Akbar Nama* and *Badshah Nama*.

12. भारत के विभाजन के इतिहास के पुनर्निर्माण में संस्मरण और मौखिक गवाहियों के महत्त्व और सीमाओं की जाँच कीजिए । *8*

अथवा

1937 के प्रांतीय चुनावों के परिणामों की परख कीजिए और कांग्रेस मंत्रालयों और मुस्लिम लीग की इनमें भूमिका की भी जाँच कीजिए । *8*

Examine the importance and limitations of memories and oral testimonies in reconstructing the history of the partition of India.

OR

Examine the outcomes of the provincial elections of 1937 and also examine the role of Congress ministries and Muslim League in it.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड घ

PART D

(स्रोत आधारित प्रश्न)

(Source Based Questions) *7×3=21*

13. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

माता की सलाह

महाभारत में उल्लेख मिलता है कि जब कौरवों और पाण्डवों के बीच युद्ध अवश्यंभावी हो गया, तो गांधारी ने अपने ज्येष्ठ पुत्र दुर्योधन से युद्ध न करने की विनती की :

> शांति की संधि करके तुम अपने पिता, मेरा तथा अपने शुभेच्छुकों का सम्मान करोगे ... विवेकी पुरुष जो अपनी इंद्रियों पर नियंत्रण रखता है वही अपने राज्य की रखवाली करता है । लालच और क्रोध आदमी को लाभ से दूर खदेड़कर ले जाते हैं; इन दोनों शत्रुओं को पराजित कर राजा समस्त पृथ्वी को जीत सकता है ... हे पुत्र तुम विवेकी और वीर पांडवों के साथ सानंद इस पृथ्वी का भोग करोगे ... युद्ध में कुछ भी शुभ नहीं होता, न धर्म और अर्थ की प्राप्ति होती है और ना ही प्रसन्नता की; युद्ध के अंत में सफलता मिले यह भी ज़रूरी नहीं ... अपने मन को युद्ध में लिप्त मत करो ...

दुर्योधन ने माँ की सलाह नहीं मानी, वह युद्ध में लड़ा और हार गया ।

(13.1) गांधारी की अपने ज्येष्ठ पुत्र, दुर्योधन के प्रति चिंता का विश्लेषण कीजिए । *2*

(13.2) आप यह कैसे सोचते हैं कि लालच और क्रोध ऐसी बुराइयाँ हैं जो आदमी की बुद्धि पर पर्दा डालती हैं ? *2*

(13.3) गांधारी ने अपने बेटे को जो समझदार सुझाव दिया उसकी व्याख्या कीजिए । *3*

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

A mother's advice

The *Mahabharata* describes how, when war between the Kauravas and the Pandavas became inevitable, Gandhari made one last appeal to her eldest son Duryodhana :

> By making peace you honour your father and me, as well as your well-wishers ... it is the wise man in control of his senses who guards his kingdom. Greed and anger drag a man away from his profits; by defeating these two enemies a king conquers the earth ... You will happily enjoy the earth, my son, along with the wise and heroic Pandavas ... There is no good in a war, no law (*dharma*) and profit (*artha*), let alone happiness; nor is there (necessarily) victory in the end — don't set your mind on war ...

Duryodhana did not listen to this advice and fought and lost the war.

(13.1) Analyse Gandhari's concern for her eldest son, Duryodhana.

(13.2) How do you think that greed and anger are the vices that overcome the senses of man ?

(13.3) Explain the wise suggestion Gandhari gave to her son.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

14. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

"खुशकिस्मती के गुलाब बाग की सिंचाई"

नीचे दिए गए उद्धरण में अबुल फ़ज़्ल ने बड़े साफ़ तौर पर ये खुलासा किया है कि उसने कैसे और किनसे अपनी सूचनाएँ हासिल कीं :

> ...अबुल फ़ज़्ल, वल्द मुबारक... को यह शानदार हुक्म दिया गया, "शानदार घटनाओं और राज्य-क्षेत्र अधीन करने वाली हमारी फ़तहों की दास्तान ईमानदारी के कलम से लिखो... ।" तसल्ली से, मैंने काफ़ी खोजबीन और मिहनत करके महामहिम की गतिविधियों को सबूत और दस्तावेज़ इकट्ठे किए और बहुत समय तक राज्य के मुलाज़िमों व शाही परिवार के सदस्यों के साथ जवाब-तलब किया । मैंने सच बोलने वाले समझदार बुजुर्गों और फ़ुर्तीले दिमाग वाले, सत्यकर्मी जवानों दोनों (की बातों) को परखा, और उनके बयानों को लिखित रूप से दर्ज किया । सूबों को शाही हुक्म जारी किया गया कि पुराने मुलाज़िमों में जिस किसी को बीते वक्त की घटनाएँ याद हों, पूरे विश्वास के साथ या मामूली शक के साथ (भी), वे अपने संस्मरण को लिखें और उसे दरबार भेज दें, (फिर) उस पाक-मौजूदगी के कक्ष से एक और हुक्म रौशन हुआ; वो ये, कि जो सामग्री जमा की जाए... उसे शाही मौजूदगी में पढ़कर सुनाया जाए, और बाद में जो कुछ भी लिखा जाना हो, उसे उस महान किताब में परिशिष्ट की शक्ल में जोड़ दिया जाए, और ये कि ऐसे ब्योरे जो जाँच-पड़ताल की बारीकियों की वजह से, या मामले की बारीकियों की वजह से, उसी समय अंजाम तक नहीं लाए जा सके, उन्हें मैं बाद में दर्ज करूँ ।
>
> ईश्वरी अध्यादेश का खुलासा करने वाले इस शाही हुक्म (की वजह) से अपनी गुप्त फ़िक्र से राहत पाकर, मैंने ऐसे कच्चे प्रारूप लिखने की शुरूआत की, जिसमें शैली या विन्यास की ख़ूबसूरती नहीं थी । मैंने इलाही संवत के उन्नीसवें साल से – जब महामहिम की दानिशमन्द अक्ल से दस्तावेज़ दफ़्तर स्थापित किया गया था – घटनाओं का इतिहासवृत्त हासिल किया, और उसके भरे-पूरे पन्नों से मैंने कई मामलों का ब्योरा पाया । काफ़ी तकलीफ़ें उठाकर उन सभी हुक्मों की मूल प्रति या नकल हासिल की गई जो राज्याभिषेक से लेकर आज तक सूबों को जारी किए गए थे । काफ़ी दिक्कतों का सामना करते हुए, मैंने उनमें से कई रिपोर्टों को भी शामिल किया जो साम्राज्य के विभिन्न मामलों या दूसरे देशों में घटी घटनाओं के बारे में थीं और जिन्हें ऊँचे अफ़सरों और मंत्रियों ने भेजा था और जवाब-तलब व खोजबीन के तंत्र से मेरी मिहनतपसन्द रूह संतृप्त हो गई । बड़ी कर्मठता के साथ मैंने वे कच्चे मसौदे व ज्ञापनपत्र भी हासिल किए जो जानकार और दूरदर्शी लोगों ने लिखे थे । इन तरीकों से खुशकिस्मती के इस गुलाब बाग (*अकबरनामा*) को सींचने और नमी देने के लिए मैंने हौज़ बनाया ।

(14.1) शाही विचारधाराएँ किस प्रकार प्रचारित की जाती थीं ? *2*

(14.2) शाही हुक्म को ईश्वरी अध्यादेश क्यों माना जाता था ? *2*

(14.3) मुग़ल शासन का सजीव वर्णन करने के लिए किन स्रोतों का उपयोग किया गया ? *3*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"Moistening the rose garden of fortune"

In this extract Abu'l Fazl gives a vivid account of how and from whom he collected his information :

> ... to Abu'l Fazl, son of Mubarak ... this sublime mandate was given. "Write with the pen of sincerity the account of the glorious events and of our dominion-conquering victories ... Assuredly, I spent much labour and research in collecting the records and narratives of His Majesty's actions and I was a long time interrogating the servants of the State and the old members of the illustrious family. I examined both prudent, truth-speaking old men and active-minded, right-actioned young ones and reduced their statements to writing. The Royal commands were issued to the provinces, that those who from old service remembered, with certainty or with adminicle of doubt, the events of the past, should copy out the notes and memoranda and transit them to the court. (Then) a second command shone forth from the holy Presence-chamber; to wit – that the materials which had been collected should be ... recited in the royal hearing, and whatever might have to be written down afterwards, should be introduced into the noble volume as a supplement, and that such details as on account to the minuteness of the inquiries and the *minutae* of affairs, (which) could not then be brought to an end, should be inserted afterwards at my leisure.
>
> Being relieved by this royal order – the interpreter of the Divine ordinance – from the secret anxiety of my heart, I proceeded to reduce into writing the rough draughts (drafts) which were void of the grace of arrangement and style. I obtained the chronicle of events beginning at the Nineteenth Year of the Divine Era, when the Record Office was established by the enlightened intellect of His Majesty, and from its rich pages, I gathered the accounts of many events. Great pains too, were taken to procure the originals or copies of most of the orders which had been issued to the provinces from the

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Accession up to the present-day ... I also took much trouble to incorporate many of the reports which ministers and high officials had submitted, about the affairs of the empire and the events of foreign countries. And my labour-loving soul was satiated by the apparatus of inquiry and research. I also exerted myself energetically to collect the rough notes and memoranda of sagacious and well-informed men. By these means, I constructed a reservoir for irrigating and moistening the rose garden of fortune (*the Akbar Nama*).

(14.1) How were imperial ideologies disseminated ?

(14.2) Why were Royal orders considered as Divine ordinance ?

(14.3) Which sources were used to describe the vivid account of the Mughal Empire ?

15. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

'कल हम नमक कर क़ानून तोड़ेंगे'

5 अप्रैल, 1930 को महात्मा गाँधी ने दाण्डी में कहा था :

जब मैं अपने साथियों के साथ दाण्डी के इस समुद्रतटीय टोले की तरफ चला था तो मुझे यकीन नहीं था कि हमें यहाँ तक आने दिया जाएगा । जब मैं साबरमती में था तब भी यह अफ़वाह थी कि मुझे गिरफ़्तार किया जा सकता है । तब मैंने सोचा था कि सरकार मेरे साथियों को तो दाण्डी तक आने देगी लेकिन मुझे निश्चय ही यह छूट नहीं मिलेगी । यदि कोई यह कहता कि इससे मेरे हृदय में अपूर्ण आस्था का संकेत मिलता है तो मैं इस आरोप को नकारने वाला नहीं हूँ । मैं यहाँ तक पहुँचा हूँ, इसमें शान्ति और अहिंसा का कम हाथ नहीं है; इस सत्ता को सब महसूस करते हैं । अगर सरकार चाहे तो वह अपने इस आचरण के लिए अपनी पीठ थपथपा सकती है क्योंकि सरकार चाहती तो हम में से हरेक को गिरफ़्तार कर सकती थी । जब सरकार यह कहती है कि उसके पास शांति की सेना को गिरफ़्तार करने का साहस नहीं था तो हम उसकी प्रशंसा करते हैं । सरकार को ऐसी सेना की गिरफ़्तारी में शर्म महसूस होती है । अगर कोई व्यक्ति ऐसा काम करने में शर्मिंदा महसूस करता है तो उसके पड़ोसियों को भी रास नहीं आ सकता, तो वह एक शिष्ट-सभ्य व्यक्ति है । सरकार को हमें गिरफ़्तार न करने के लिए बधाई दी जानी चाहिए भले ही उसने विश्व जनमत का ख्याल करके ही यह फैसला क्यों न लिया हो ।

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

कल हम नमक कर कानून तोड़ेंगे । सरकार इसको बर्दाश्त करती है कि नहीं, यह सवाल अलग है । हो सकता है सरकार हमें ऐसा न करने दे लेकिन उसने हमारे जत्थे के बारे में जो धैर्य और सहिष्णुता दिखाई है उसके लिए वह अभिनंदन की पात्र है... ।

यदि मुझे और गुजरात व देश भर के सारे मुख्य नेताओं को गिरफ़्तार कर लिया जाता है तो क्या होगा ? यह आंदोलन इस विश्वास पर आधारित है कि जब एक पूरा राष्ट्र उठ खड़ा होता है और आगे बढ़ने लगता है तो उसे नेता की जरूरत नहीं रह जाती । *(CWMG) कलेक्टेड वर्क्स ऑफ महात्मा गाँधी खंड 49*

(15.1) महात्मा गाँधी ने जब दाण्डी मार्च की शुरुआत की तो उन्हें किस बात का यकीन नहीं था, उसकी व्याख्या कीजिए । *2*

(15.2) गाँधीजी ने ऐसा क्यों कहा कि सरकार को बधाई देनी बनती है ? *2*

(15.3) "नमक यात्रा उल्लेखनीय थी ।" कथन को प्रमाणित कीजिए । *3*

अथवा

निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

चरखा

महात्मा गाँधी आधुनिक युग, जिसमें मशीनों ने मानव को गुलाम बनाकर श्रम को हटा दिया था, के घोर आलोचक थे । उन्होंने चरखा को एक ऐसे, मानव समाज के प्रतीक रूप में देखा, जिसमें मशीनों और प्रौद्योगिकी को बहुत महिमामंडित नहीं किया जाएगा । इससे भी अधिक चरखा ग़रीबों को पूरक आमदनी प्रदान कर सकता था तथा उन्हें स्वावलम्बी बना सकता था ।

मेरी आपत्ति मशीन के प्रति सनक से है । यह सनक श्रम बचाने वाली मशीनरी के लिए है । ये तब तक 'श्रम बचाते' रहेंगे जब तक कि हज़ारों लोग बिना काम के और भूख से मरने के लिए सड़कों पर न फेंक दिए जाएँ । मैं मानव समुदाय के किसी एक हिस्से के लिए नहीं बल्कि सभी के लिए समय और श्रम बचाना

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

चाहता हूँ : मैं धन का केंद्रीकरण कुछ ही लोगों के हाथों में नहीं, बल्कि सभी के हाथों में करना चाहता हूँ ।

यंग इंडिया, 13 नवंबर 1924

खद्दर मशीनरी को नष्ट नहीं करना चाहता बल्कि यह इसके प्रयोग को नियमित करता है और इसके विकास को नियंत्रित करता है । यह मशीनरी का प्रयोग सर्वाधिक ग़रीब लोगों के लिए उनकी अपनी झोपड़ियों में करता है । पहिया अपने आप में ही मशीनरी का एक उत्कृष्ट नमूना है ।

यंग इंडिया, 17 मार्च 1927

(15.1) महात्मा गाँधी आधुनिक युग के आलोचक क्यों थे ? *2*

(15.2) "पहिया अपने आप में ही मशीनरी का एक उत्कृष्ट नमूना है ।" गाँधीजी के इस कथन की व्याख्या कीजिए । *2*

(15.3) चरखे को गाँधीजी द्वारा दिए गए महत्त्व को उजागर कीजिए । *3*

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"Tomorrow we shall break the salt tax law"

On 5 April, 1930, Mahatma Gandhi spoke at Dandi :

When I left Sabarmati with my companions for this seaside hamlet of Dandi, I was not certain in my mind that we would be allowed to reach this place. Even while I was at Sabarmati there was a rumour that I might be arrested. I had thought that the Government might perhaps let my party come as far as Dandi, but not me certainly. If someone says that this betrays imperfect faith on my part, I shall not deny the charge. That I have reached here is in no small measure due to the power of peace and non-violence : that power is universally felt. The Government may, if it wishes, congratulate itself on acting as it has done, for it could have arrested every one of us. In saying

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

that it did not have the courage to arrest this army of peace, we praise it. It felt ashamed to arrest such an army. He is a civilised man who feels ashamed to do anything which his neighbours would disapprove. The Government deserves to be congratulated on not arresting us, even if it desisted only from fear of world opinion.

Tomorrow we shall break the salt tax law. Whether the Government will tolerate that is a different question. It may not tolerate it, but it deserves congratulations on the patience and forbearance it has displayed in regard to this party. ...

What if I and all the eminent leaders in Gujarat and in the rest of the country are arrested ? This movement is based on the faith that when a whole nation is roused and on the march no leader is necessary. *CWMG,* VOL. 49

(15.1) Interpret the apprehensions of Mahatma Gandhi when he started his Dandi March.

(15.2) Why did Gandhiji say that the government deserved to be congratulated ?

(15.3) "The Salt March was significant." Substantiate the statement.

OR

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

Charkha

Mahatma Gandhi was profoundly critical of the modern age in which machines enslaved humans and displaced labour. He saw the *charkha* as a symbol of a human society that would not glorify machines and technology. The spinning wheel,

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

moreover, could provide the poor with supplementary income and make them self-reliant.

What I object to, is the craze for machinery as such. The craze is for what they call labour-saving machinery. Men go on "saving labour", till thousands are without work and thrown on the open streets to die of starvation. I want to save time and labour, not for a fraction of mankind, but for all; I want the concentration of wealth, not in the hands of few, but in the hands of all.

YOUNG INDIA, 13 NOVEMBER 1924

Khaddar does not seek to destroy all machinery but it does regulate its use and check its weedy growth. It uses machinery for the service of the poorest in their own cottages. The wheel is itself an exquisite piece of machinery.

YOUNG INDIA, 17 MARCH 1927

(15.1) Why was Mahatma Gandhi critical of the modern age ?

(15.2) "The wheel is itself an exquisite piece of machinery." Explain this statement of Gandhiji.

(15.3) Highlight the importance given by Gandhiji to the charkha.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ङ
PART E
(मानचित्र प्रश्न / Map Question) *2+3=5*

16. (16.1) **भारत** के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 15 पर), में निम्नलिखित को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : *1×2=2*

(क) खेड़ा – राष्ट्रीय आंदोलन का महत्त्वपूर्ण केन्द्र ।

अथवा

बम्बई – 1857 के दौरान ब्रिटिश नियंत्रण के अधीन क्षेत्र ।

(ख) आगरा – मुग़लों की शाही राजधानी ।

अथवा

मैसूर

(16.2) **भारत** के दिए गए इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में विकसित हड़प्पा पुरास्थलों से सम्बन्धित तीन स्थानों A, B और C के रूप में अंकित किए गए हैं । उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके पास खींची गई रेखाओं पर लिखिए । *1×3=3*

(16.1) On the given political outline map of **India** (on page 15), locate and label the following appropriately :

(a) Kheda – Important Centre of National Movement.

OR

Bombay – A territory under British control during 1857.

(b) Agra – The Imperial capital of Mughals.

OR

Mysore

(16.2) On the same political outline map of **India**, three places have been marked as A, B and C, which are related to the matured Harappan sites. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल **दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों** के लिए प्र. सं. 16 के स्थान पर हैं :*

Note : *The following questions are for the **Visually Impaired Candidates** only in lieu of Q. No. 16 :*

(16.1) राष्ट्रीय आंदोलन के किसी एक केंद्र का नाम लिखिए ।

(16.2) बाबर के अधीन किसी एक क्षेत्र का नाम लिखिए ।

(16.3) किन्हीं तीन बौद्ध स्थलों के नाम लिखिए । *1+1+3=5*

अथवा

किन्हीं तीन विकसित हड़प्पा स्थलों के नाम लिखिए । *1×3=3*

(16.1) Name any one centre of National Movement.

(16.2) Name any one territory under Babur.

(16.3) Name any three Buddhist sites.

OR

Name any three matured Harappan sites.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

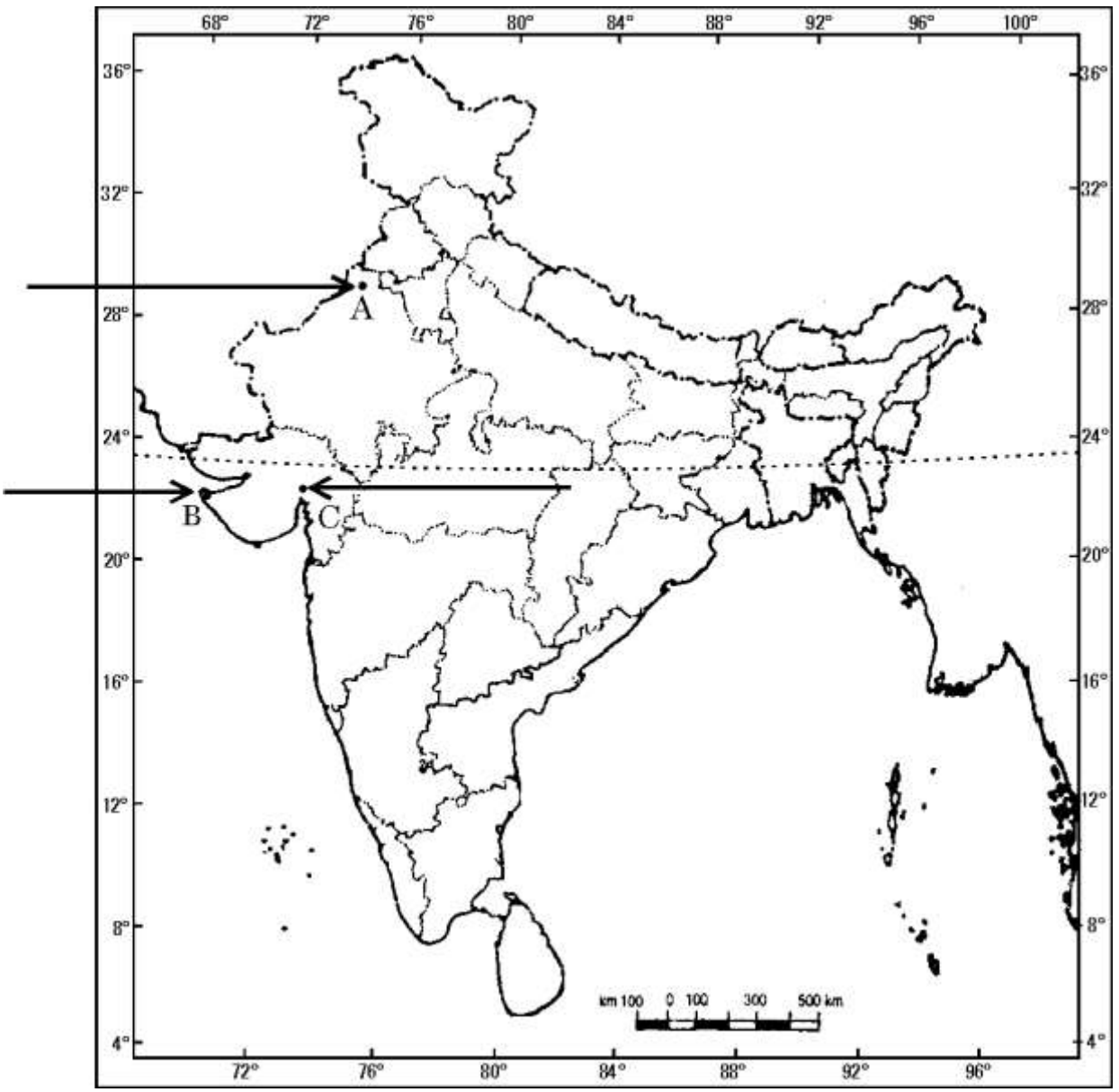
Downloaded From : http://cbseportal.com/

प्रश्न सं. 16.1 और 16.2 के लिए

For question no. 16.1 and 16.2

भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)

Outline Map of India (Political)



Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

SET-1

Series BVM/5

कोड नं.
Code No. **61/5/1**

रोल नं.
Roll No.

परीक्षार्थी कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

Candidates must write the Code on the title page of the answer-book.

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **14 + 1** मानचित्र हैं ।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए कोड नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **16** प्रश्न हैं ।
- **कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।**
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक छात्र केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।
- Please check that this question paper contains **14** printed pages and **1** Map.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains **16** questions.
- **Please write down the Serial Number of the question before attempting it.**
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

इतिहास

HISTORY

निर्धारित समय : 3 घण्टे — *अधिकतम अंक : 80*

Time allowed : 3 hours — *Maximum Marks : 80*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

सामान्य निर्देश :

(i) ***सभी*** *प्रश्नों के उत्तर दीजिए । कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं । प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने अंकित किए गए हैं ।*

(ii) *प्रश्न संख्या* ***1*** *से* ***3*** ***दो*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***30*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iii) *प्रश्न संख्या* ***4*** *से* ***9*** ***चार*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***100*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(iv) *प्रश्न संख्या* ***10*** *से* ***12*** ***आठ*** *अंकों वाले हैं, प्रत्येक प्रश्न का उत्तर* ***350*** *शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।*

(v) *प्रश्न संख्या* ***13*** *से* ***15*** *स्रोत आधारित प्रश्न हैं ।*

(vi) *प्रश्न संख्या* ***16*** *मानचित्र सम्बन्धी प्रश्न है, जिसमें लक्षणों को पहचानना तथा महत्त्वपूर्ण परीक्षण मदों का स्थान दर्शाना शामिल है । मानचित्र को उत्तर-पुस्तिका के साथ नत्थी कीजिए ।*

General Instructions :

(i) *Answer* ***all*** *the questions. Some questions have internal choice. Marks are indicated against each question.*

(ii) *Answer to questions no.* ***1*** *to* ***3*** *carrying* ***2*** *marks should not exceed* ***30*** *words each.*

(iii) *Answer to questions no.* ***4*** *to* ***9*** *carrying* ***4*** *marks should not exceed* ***100*** *words each.*

(iv) *Answer to questions no.* ***10*** *to* ***12*** *carrying* ***8*** *marks should not exceed* ***350*** *words each.*

(v) *Questions no.* ***13*** *to* ***15*** *are source based questions.*

(vi) *Question no.* ***16*** *is a Map question that includes identification and location of significant test items. Attach the map with the answer-book.*

खण्ड क

PART A

(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Very Short-Answer Type Questions) *2×3=6*

1. कुषाण शासकों ने अपनी उच्च स्थिति के उदाहरण को किस प्रकार प्रस्तुत किया ? *2*

How did Kushana rulers exemplify themselves with the high status ?

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

2. विजयनगर के विट्ठल मन्दिर की किन्हीं दो मुख्य विशेषताओं का उल्लेख कीजिए । *2*

अथवा

विजयनगर के शहरी केन्द्र की किन्हीं दो विशेषताओं का उल्लेख कीजिए । *2*

State any two characteristic features of the Vitthala temple of Vijayanagara.

OR

State any two features of the urban core of Vijayanagara.

3. संथाल विद्रोह के कारणों का विश्लेषण कीजिए । *2*

Analyse the reasons for the Santhal revolt.

खण्ड ख

PART B

(लघु-उत्तरीय प्रश्न)

(Short-Answer Type Questions) *4×6=24*

4. ग्यारहवीं शताब्दी से सोलहवीं शताब्दियों के बीच सूफी सन्तों और राज्य के सम्बन्धों की पहचान कीजिए । *4*

Identify the relationship between the Sufis and the State from eleventh to the sixteenth centuries.

5. "बम्बई की स्थापत्य शैली में शाही दृष्टि कई तरह से दिखाई देती थी ।" कथन को किन्हीं दो उदाहरणों के साथ स्पष्ट कीजिए । *4*

"The architectural style of Bombay reflected the imperial vision." Substantiate the statement with any two examples.

6. "फ्रांस्वा बर्नियर के विवरणों ने अठारहवीं शताब्दी से पश्चिमी विचारकों को प्रभावित किया ।" कथन की न्यायसंगत पुष्टि कीजिए । *4*

"François Bernier's description influenced Western theorists from the eighteenth century onwards." Justify the statement.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

7. अंग्रेज़ों की अवध अधिग्रहण नीति की आलोचनात्मक परख कीजिए । *4*

अथवा

कला और साहित्य ने रानी लक्ष्मीबाई को 1857 के विद्रोह के नायक के रूप में कैसे पेश किया है ? जाँच कीजिए । *4*

Critically examine the British policy of annexation in Awadh.

OR

Examine how art and literature presented Rani Laxmibai as a heroic figure of the revolt of 1857.

8. इतिहासकारों ने हड़प्पा संस्कृति के निर्वाह के तरीकों को किस प्रकार नई दिशा प्रदान की है ? व्याख्या कीजिए । *4*

अथवा

भारतीय पुरातत्त्व में जॉन मार्शल के योगदान की व्याख्या कीजिए । *4*

How have historians provided new insight into the subsistence strategies of the Harappan culture ? Explain.

OR

Explain the contribution of John Marshall in Indian Archaeology.

9. आरंभिक भारतीय इतिहास में छठी शताब्दी ई.पू. को एक महत्त्वपूर्ण परिवर्तन काल क्यों माना जाता है ? स्पष्ट कीजिए । *4*

Why is the sixth century BCE often regarded as a major turning point in early Indian history ? Explain.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ग
PART C
(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)
(Long-Answer Type Questions) *8×3=24*

10. "ई.पू. 600 से ई.सं. 600 तक पौराणिक हिंदू धर्म में विभिन्न विचारों, मूर्तियों और मंदिरों का विकास हुआ ।" कथन को सिद्ध कीजिए । *8*

अथवा

"बौद्ध मूर्तिकला को समझने के लिए कला इतिहासकारों को बुद्ध के चरित लेखन के बारे में समझ बनानी पड़ी ।" कथन को मूर्तिकला की विशेषताओं के साथ स्पष्ट कीजिए । *8*

"Different ideas, sculptures and temples developed in the Puranic Hinduism from *c*. 600 BCE – 600 CE." Substantiate the statement.

OR

"Art historians had to acquire familiarity with hagiographies of the Buddha in order to understand Buddhist sculpture." Explain the statement with the sculptural features.

11. सोलहवीं और सत्रहवीं शताब्दियों के दौरान मुग़ल साम्राज्य में ज़मींदारों की भूमिका का वर्णन कीजिए । *8*

अथवा

सोलहवीं और सत्रहवीं शताब्दियों के दौरान भारत में जंगलवासियों के जीवन जीने के स्वरूप का वर्णन कीजिए । *8*

Describe the role of Zamindars in the Mughal Empire during the sixteenth and seventeenth centuries.

OR

Describe the life of forest dwellers during the sixteenth and seventeenth centuries in India.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

12. "1930 की नमक यात्रा पहली घटना थी जिसके चलते महात्मा गांधी दुनिया की नज़र में आए ।" इसके महत्त्व के संदर्भ में कथन को न्यायसंगत ठहराइए । *8*

अथवा

"बहुत सारे इतिहासकार भारत के विभाजन के मौखिक इतिहास के बारे में शंकालु हैं ।" उपयुक्त तर्कों द्वारा कथन को न्यायसंगत ठहराइए । *8*

"The Salt March of 1930 was the first event that brought Mahatma Gandhi to world attention." Justify the statement with reference to its significance.

OR

"Many historians are sceptical of oral history of the partition of India." Justify the statement with suitable arguments.

खण्ड घ

PART D

(स्रोत आधारित प्रश्न)

(Source Based Questions) *7×3=21*

13. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

बोधिसत्त एक चाण्डाल के रूप में

क्या चाण्डालों ने अपने को समाज की सबसे निचली श्रेणी में रखे जाने का प्रतिरोध किया ? यह कहानी पढ़िए जो पालि में लिखी *मातंग जातक* से ली गई है । इस कथा में बोधिसत्त (पूर्वजन्म में बुद्ध) एक चाण्डाल के रूप में चित्रित हैं ।

एक बार बोधिसत्त ने बनारस नगर के बाहर एक चाण्डाल के पुत्र के रूप में जन्म लिया, उनका नाम मातंग था । एक दिन वे किसी कार्यवश नगर में गए और वहाँ उनकी मुलाकात दिथ्थ मांगलिक नामक एक व्यापारी की पुत्री से हुई । उन्हें देखकर वह चिल्लाई "मैंने कुछ अशुभ देख लिया है ।" यह कहकर उसने अपनी आँखें धोईं । उसके क्रोधित सेवकों ने मातंग की पिटाई की । विरोध में मातंग व्यापारी के घर के दरवाज़े के बाहर जाकर लेट गए । सातवें रोज़ घर के लोगों ने बाहर आकर दिथ्थ को उन्हें सौंप दिया । दिथ्थ उपवास से क्षीण हुए मातंग को लेकर चाण्डाल बस्ती में आई । घर लौटने पर मातंग ने संसार त्यागने का निर्णय लिया । अलौकिक शक्ति हासिल करने के उपरांत वह बनारस लौटे और उन्होंने दिथ्थ से विवाह कर लिया । माण्डव्य कुमार नामक उनका एक पुत्र हुआ । बड़े होने पर उसने तीन वेदों का अध्ययन किया तथा प्रत्येक दिन वह 16,000 ब्राह्मणों को भोजन कराता था ।

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

एक दिन फटे वस्त्र पहने तथा मिट्टी का भिक्षा पात्र हाथ में लिए मातंग अपने पुत्र के दरवाज़े पर आए और उन्होंने भोजन माँगा । माण्डव्य ने कहा कि वे एक पतित आदमी प्रतीत होते हैं अत: भिक्षा के योग्य नहीं, भोजन ब्राह्मणों के लिए है । मातंग ने उत्तर दिया, "जिन्हें अपने जन्म पर गर्व है पर अज्ञानी हैं वे भेंट के पात्र नहीं हैं । इसके विपरीत जो लोग दोषमुक्त हैं वे भेंट के योग्य हैं ।" माण्डव्य ने क्रोधित होकर अपने सेवकों से मातंग को घर से बाहर निकालने को कहा । मातंग आकाश में जाकर अदृश्य हो गए । जब दिथ्थ मांगलिक को इस प्रसंग के बारे में पता चला तो वह उनसे माफ़ी माँगने के लिए उनके पीछे आई । मातंग ने उससे कहा कि वह उनके भिक्षा पात्र में बचे हुए भोजन का कुछ अंश माण्डव्य तथा ब्राह्मणों को दे दें ...

(13.1) 'चाण्डालों' को समाज की सबसे निचली श्रेणी में क्यों रखा जाता था ? *2*

(13.2) दिथ्थ मांगलिक ने मातंग को अशुभ क्यों समझा ? *2*

(13.3) इस स्रोत के आधार पर मातंग की भावनाओं की व्याख्या कीजिए । *3*

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

The Bodhisatta as a *chandala*

Did *chandalas* resist the attempts to push them to the bottom of the social order ? Read this story, which is part of the *Matanga Jataka*, a Pali text, where the Bodhisatta (the Buddha in a previous birth) is identified as a *chandala*.

Once, the Bodhisatta was born outside the city of Banaras as a *chandala's* son and named Matanga. One day, when he had gone to the city on some work, he encountered Dittha Mangalika, the daughter of a merchant. When she saw him, she exclaimed "I have seen something inauspicious" and washed her eyes. The angry hangers-on then beat him up. In protest, he went and lay down at the door of her father's house. On the seventh day they brought out the girl and gave her to him. She carried the starving Matanga back to the *chandala* settlement. Once he returned home, he decided to renounce the world. After attaining spiritual powers, he returned to Banaras and married her. A son named Mandavya Kumara was born to them. He learnt the three Vedas as he grew up and began to provide food to 16,000 Brahmanas every day.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

One day, Matanga, dressed in rags, with a clay alms bowl in his hand, arrived at his son's doorstep and begged for food. Mandavya replied that he looked like an outcaste and was unworthy of alms; the food was meant for the Brahmanas. Matanga said : "Those who are proud of their birth and are ignorant do not deserve gifts. On the contrary, those who are free from vices are worthy of offerings." Mandavya lost his temper and asked his servants to throw the man out. Matanga rose in the air and disappeared. When Dittha Mangalika learnt about the incident, she followed Matanga and begged his forgiveness. He asked her to take a bit of the leftover from his bowl and give it to Mandavya and the Brahmanas ...

(13.1) Why were 'chandalas' considered as the bottom of the social order ?

(13.2) Why did Dittha Mangalika consider Matanga as inauspicious ?

(13.3) Interpret the feelings of Matanga from this source.

14. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

दरबार-ए-अकबरी

अबुल फ़ज़्ल अकबर के दरबार का बड़ा सजीव विवरण देते हुए कहता है :

> जब भी महामहिम (अकबर) दरबार लगाते हैं तो एक विशाल ढोल पीटा जाता है और साथ-साथ अल्लाह का गुणगान होता है । इस तरह सभी वर्गों के लोगों को सूचना मिल जाती है । महामहिम के पुत्र, पौत्र, दरबारी और वे सभी जिन्हें दरबार में प्रवेश की अनुमति थी, हाज़िर होते हैं और कोर्निश कर अपने स्थान पर खड़े रहते हैं । ख्यातिप्राप्त विद्वज्जन तथा विशिष्ट कौशलों में निपुण व्यक्ति आदर व्यक्त करते हैं; तथा न्याय अधिकारी अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत करते हैं । महामहिम अपनी सामान्य अंतर्दृष्टि के आधार पर आदेश देते हैं और सभी मामलों को संतोषजनक ढंग से निपटाते हैं । इस पूरे समय के दौरान विभिन्न देशों से आए तलवारिये व पहलवान अपने को तैयार रखते हैं और महिला तथा पुरुष गायक अपनी बारी की प्रतीक्षा में रहते हैं । चतुर बाज़ीगर और मज़ाकिया कलाबाज़ भी अपने कौशल और दक्षता का प्रदर्शन करने को उत्सुक हैं ।

(14.1) अबुल फ़ज़्ल ने अकबर के दरबार का वर्णन किस प्रकार किया है ? *3*

(14.2) दरबार में सामाजिक नियंत्रण को किस प्रकार व्यवहारित किया जाता था ? *2*

(14.3) दरबार की गतिविधियों में शाही परिवार के सदस्य किस प्रकार भाग लेते थे ? *2*

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

Darbar-i Akbari

Abu'l Fazl gives a vivid account of Akbar's darbar :

> Whenever His Majesty (Akbar) holds court (*darbar*) a large drum is beaten, the sounds of which are accompanied by Divine praise. In this manner, people of all classes receive notice. His Majesty's sons and grandchildren, the grandees of the Court, and all other men who have admittance, attend to make the *kornish*, and remain standing in their proper places. Learned men of renown and skilful mechanics pay their respects; and the officers of justice present their reports. His Majesty, with his usual insights, gives orders, and settles everything in a satisfactory manner. During the whole time, skilful gladiators and wrestlers from all countries hold themselves in readiness, and singers, male and female, are in waiting. Clever jugglers and funny tumblers also are anxious to exhibit their dexterity and agility.

(14.1) How has Abu'l Fazl described Akbar's darbar ?

(14.2) How was social control in court exercised ?

(14.3) How did members of the royal family participate in the darbar's activities ?

15. निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

"अंग्रेज़ तो चले गए, मगर जाते-जाते शरारत का बीज बो गए"

सरदार वल्लभ भाई पटेल ने कहा था :

> यह दोहराने का कोई मतलब नहीं है कि हम पृथक् निर्वाचिका की माँग इसलिए कर रहे हैं क्योंकि हमारे लिए यही अच्छा है । यह बात हम बहुत समय से सुन रहे हैं । हम सालों से यह सुन रहे हैं और इसी आंदोलन के कारण अब हम एक विभाजित राष्ट्र हैं... । क्या आप मुझे एक भी स्वतंत्र देश दिखा सकते हैं जहाँ पृथक् निर्वाचिका हो ? अगर आप मुझे दिखा दें तो मैं आपकी बात मान लूँगा । लेकिन अगर इस अभागे देश में विभाजन के बाद भी पृथक् निर्वाचिका की व्यवस्था बनाए रखी गई तो यहाँ जीने का कोई मतलब नहीं होगा । इसलिए मैं कहता हूँ कि यह सिर्फ मेरे भले की बात नहीं है बल्कि आपका भला भी इसी में है कि हम अतीत को भूल जाएँ । एक दिन हम एकजुट हो सकते हैं... । अंग्रेज़ तो चले गए, मगर जाते-जाते शरारत का बीज बो गए हैं । हम इस शरारत को और बढ़ाना नहीं चाहते । (सुनिए, सुनिए) । जब अंग्रेज़ों ने यह विचार पेश किया था तो उन्होंने यह उम्मीद

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

नहीं की थी कि उन्हें इतनी जल्दी भागना पड़ेगा । उन्होंने तो अपने शासन की सुविधा के लिए यह किया था । खैर, कोई बात नहीं । मगर अब वे अपनी विरासत पीछे छोड़ गए हैं । अब हम इससे बाहर निकलेंगे या नहीं ?

संविधान सभा बहस, खंड 5

(15.1) उद्धरण के संदर्भ में अंग्रेज़ों द्वारा प्रस्तावित पृथक् निर्वाचिका प्रणाली के कारणों की पहचान कीजिए । *2*

(15.2) "अंग्रेज़ तो चले गए, मगर जाते-जाते शरारत का बीज बो गए हैं ।" सरदार पटेल के इस कथन का विश्लेषण कीजिए । *2*

(15.3) संयुक्त भारत के लिए सरदार वल्लभ भाई पटेल की इस दलील की व्याख्या कीजिए । *3*

अथवा

निम्नलिखित उद्धरण को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

"जी नहीं, असली अल्पसंख्यक इस देश की जनता है"

जवाहरलाल नेहरू द्वारा प्रस्तुत किए गए उद्देश्य प्रस्ताव का स्वागत करते हुए एन.जी. रंगा ने कहा था :

महोदय, अल्पसंख्यकों के बारे में बहुत बातें हो रही हैं । असली अल्पसंख्यक कौन हैं ? तथाकथित पाकिस्तानी प्रांतों में रहने वाले हिंदू, सिख और यहाँ तक मुसलमान भी अल्पसंख्यक नहीं हैं । जी नहीं, असली अल्पसंख्यक तो इस देश की जनता है । यह जनता इतनी दबी-कुचली और इतनी उत्पीड़ित है कि अभी तक साधारण नागरिक के अधिकारों का लाभ भी नहीं उठा पा रही है । स्थिति क्या है ? आप आदिवासी इलाकों में जाइए । उनके अपने कानूनों, उनके जनजातीय कानूनों, उनकी ज़मीन को उनसे नहीं छीना जा सकता । लेकिन हमारे व्यापारी वहाँ जाते हैं, और तथाकथित मुक्त बाज़ार के नाम पर उनकी ज़मीन छीन लेते हैं । भले ही कानून ज़मीन की इस बेदखली के खिलाफ हो, व्यापारी इन आदिवासियों को तरह-तरह के बंधनों में जकड़कर गुलाम बना लेते हैं और पीढ़ी-दर-पीढ़ी दासता के नर्क में ढकेल देते हैं । आइए अब आम गाँव वालों को देख लेते हैं । वहाँ सूदखोर पैसा लेकर जाता है और गाँव वालों को अपनी जेब में डाल लेता है । वहाँ ज़मींदार हैं और मालगुजार व अन्य विभिन्न लोग हैं जो इन ग़रीब देहातियों का शोषण करते हैं । इन लोगों में मूलभूत शिक्षा तक नहीं है । असली अल्पसंख्यक यही लोग हैं जिन्हें सुरक्षा और सुरक्षा का आश्वासन मिलना चाहिए । उन्हें आवश्यक सुरक्षा प्रदान करने के लिए केवल इस प्रस्ताव से काम चलने वाला नहीं है... ।

संविधान सभा बहस, खंड 2

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

(15.1) इस उद्धरण को पढ़ने के बाद क्या हम एन.जी. रंगा को एक 'समाजवादी' कह सकते हैं ? अपने उत्तर की पुष्टि उपयुक्त तर्कों के साथ कीजिए । *2*

(15.2) एन.जी. रंगा ने अपनी इस दलील को जवाहरलाल नेहरू के 'उद्देश्य प्रस्ताव' से किस प्रकार संबंधित किया ? *3*

(15.3) "असली अल्पसंख्यक इस देश की जनता है ।" एन.जी. रंगा के इस कथन का विश्लेषण कीजिए । *2*

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"The British element is gone, but they have left the mischief behind"

Sardar Vallabh Bhai Patel said :

> It is no use saying that we ask for separate electorates, because it is good for us. We have heard it long enough. We have heard it for years, and as a result of this agitation we are now a separate nation ... Can you show me one free country where there are separate electorates ? If so, I shall be prepared to accept it. But in this unfortunate country if this separate electorate is going to be persisted in; even after the division of the country, woe betide the country; it is not worth living in. Therefore, I say, it is not for my good alone, it is for your own good that I say it, forget the past. One day, we may be united ... The British element is gone but they have left the mischief behind. We do not want to perpetuate that mischief. (Hear, hear). When the British introduced this element they had not expected that they will have to go so soon. They wanted it for their easy administration. That is all right. But they have left the legacy behind. Are we to get out of it or not ?
>
> *CAD,* Vol. V

(15.1) With reference to the extract, identify the reasons for the introduction of 'Separate Electorate System' by the Britishers.

(15.2) "The British element is gone, but they have left the mischief behind." Analyse the statement of Sardar Patel.

(15.3) Interpret the plea of Sardar Vallabh Bhai Patel for united India.

OR

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

Read the following extract carefully and answer the questions that follow :

"The real minorities are the masses of this country"

Welcoming the Objectives Resolution introduced by Jawaharlal Nehru, N.G. Ranga said :

> Sir, there is a lot of talk about minorities. Who are the real minorities ? Not the Hindus in the so-called Pakistan provinces, not the Sikhs, not even the Muslims. No, the real minorities are the masses of this country. These people are so depressed and oppressed and suppressed till now that they are not able to take advantage of the ordinary civil rights. What is the position ? You go to the tribal areas. According to law, their own traditional law, their tribal law, their lands cannot be alienated. Yet our merchants go there, and in the so-called free market they are able to snatch their lands. Thus, even though the law goes against this snatching away of their lands, still the merchants are able to turn the tribal people into veritable slaves by various kinds of bonds, and make them hereditary bond-slaves. Let us go to the ordinary villagers. There goes the money-lender with his money and he is able to get the villagers in his pocket. There is the landlord himself, the zamindar, and the *malguzar* and there are the various other people who are able to exploit these poor villagers. There is no elementary education even among these people. These are the real minorities that need protection and assurances of protection. In order to give them the necessary protection, we will need much more than this Resolution ...

CAD, Vol. II

(15.1) Can we call N.G. Ranga as a 'socialist' after reading this extract ? Give suitable arguments to support your answer.

(15.2) How did N.G. Ranga relate his plea with the 'Objectives Resolution' of Jawaharlal Nehru ?

(15.3) "The real minorities are the masses of this country." Analyse this statement of N.G. Ranga.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

खण्ड ङ
PART E
(मानचित्र प्रश्न / Map Question) *2+3=5*

16. (16.1) **भारत** के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 15 पर) में निम्नलिखित को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : *2*

(क) आगरा

अथवा

अजमेर

(ख) वह स्थान जहाँ की हिंसक घटना के कारण गांधीजी ने असहयोग आंदोलन वापस लिया ।

अथवा

राष्ट्रीय आंदोलन का एक महत्त्वपूर्ण केन्द्र ।

(16.2) **भारत** के दिए गए इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में प्रमुख हड़प्पा स्थलों से सम्बन्धित तीन स्थानों को A, B और C के रूप में अंकित किया गया है । उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम उनके पास खींची गई रेखाओं पर लिखिए । *3*

(16.1) On the given political outline map of **India** (on page 15), locate and label the following appropriately :

(a) Agra

OR

Ajmer

(b) The place where act of violence led Gandhiji to call off Non-Cooperation Movement.

OR

An important centre of National Movement.

(16.2) On the same political outline map of **India**, three places have been marked as A, B and C, which are related to major Harappan sites. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

Downloaded From : http://cbseportal.com/

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल **दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों** के लिए प्र. सं. 16 के स्थान पर हैं :*

Note : *The following questions are for the **Visually Impaired Candidates** only in lieu of Q. No. 16 :*

(16.1) वह स्थान जहाँ की हिंसक घटना के कारण गांधीजी ने असहयोग आंदोलन वापस लिया ।

(16.2) मुग़ल साम्राज्य के अधीन दो मुख्य (राजधानी) नगरों के नाम लिखिए ।

(16.3) किन्हीं तीन विकसित हड़प्पा स्थलों के नाम लिखिए । *1+1+3=5*

अथवा

किन्हीं तीन बौद्ध स्थलों का उल्लेख कीजिए । *1×3=3*

(16.1) Mention the place where act of violence led Gandhiji to call off the Non-Cooperation Movement.

(16.2) Name two capital cities of the Mughal Empire.

(16.3) Name any three mature Harappan sites.

OR

Mention any three Buddhist sites.

Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE

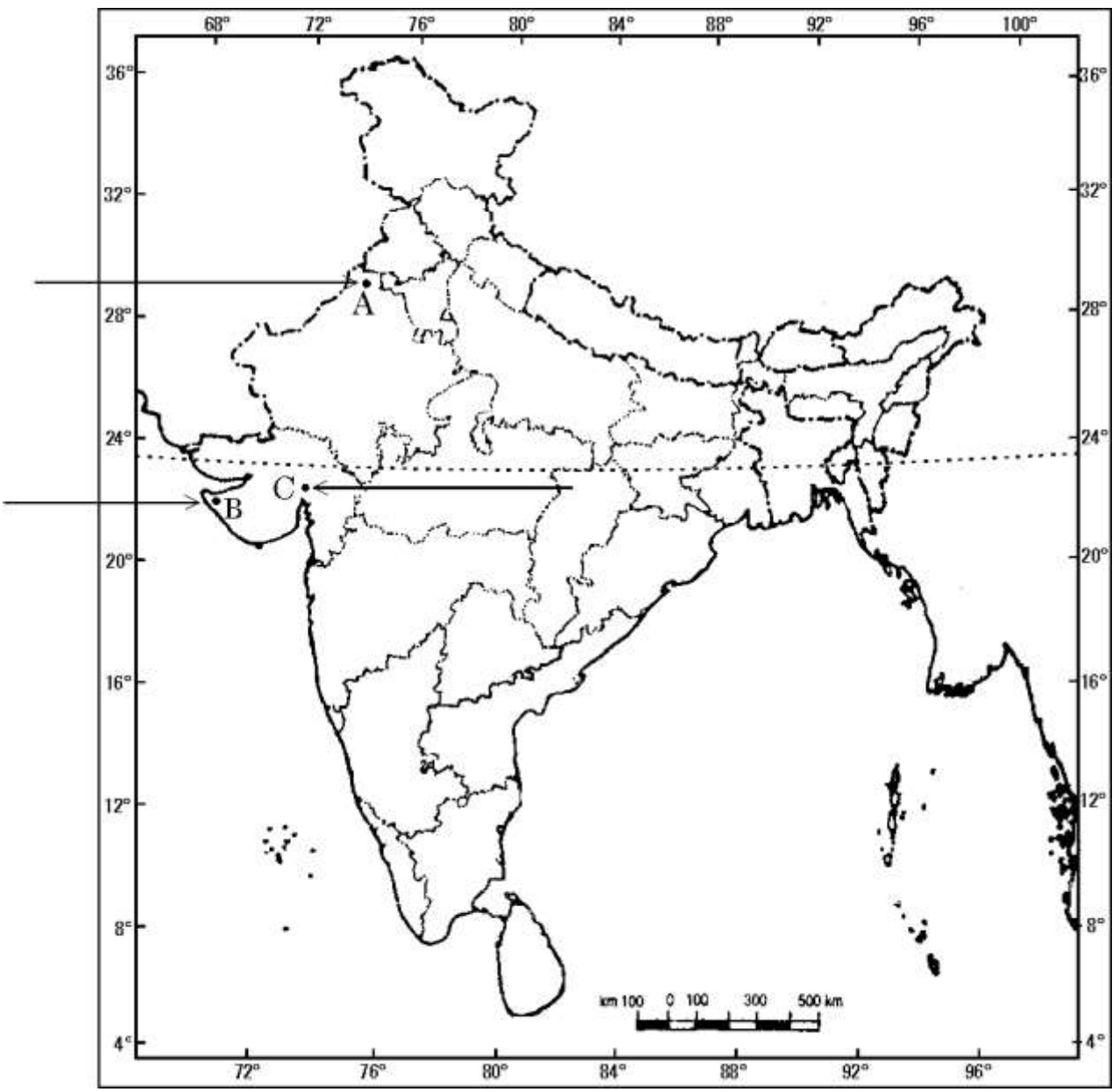
Downloaded From : http://cbseportal.com/

प्रश्न सं. 16.1 और 16.2 के लिए

For question no. 16.1 and 16.2

भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)

Outline Map of India (Political)



Downloaded From : http://cbseportal.com/ Courtesy : CBSE